



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso n° 1: Lotta alla dispersione scolastica**

Il problema della dispersione nel nostro istituto si presenta soprattutto per le classi del biennio del settore economico, dove diversi alunni stentano a seguire regolarmente le attività curriculari di diverse discipline, a causa soprattutto di lacune pregresse che persistono già dalla scuola secondaria di primo grado e a volte dalla scuola primaria. Il percorso si prefigge di individuare dapprima gli alunni fragili a rischio dispersione per poi predisporre un percorso formativo individualizzato che punti a rafforzare quanto di positivo esiste, ma soprattutto a colmare le lacune metodologiche e nei prerequisiti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la formazione in itinere degli alunni per ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso, senza aumentare i non ammessi, gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita. Modificare la percezione che la scuola ha sul territorio per chiarire i percorsi formativi attivi nel nostro istituto.

Traguardo

Entro il termine del triennio, l'istituto riduce del 15% il numero di studenti con giudizio sospeso grazie al potenziamento delle attività di formazione in itinere (recupero, tutoraggio, orientamento allo studio), mantenendo stabili o in



miglioramento i tassi di non ammessi, abbandoni e trasferimenti in uscita.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica e digitale.

Traguardo

Entro il termine del triennio, almeno l'70% degli studenti raggiunge un livello di competenza multilinguistica e digitale adeguato al proprio indirizzo, dimostrando di saper utilizzare in modo integrato lingue straniere e strumenti digitali per la produzione di contenuti, la risoluzione di compiti autentici e la partecipazione a contesti simulati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e che pongano sempre più l'alunno al centro del processo di apprendimento, attraverso l'uso di tecnologie e di didattiche laboratoriali,

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sull'utilizzo delle TIC e sulla didattica per competenze.



● **Percorso n° 2: Percorso n° 2: Miglioramenti degli esiti delle prove standardizzate nazionali in matematica**

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali in matematica, che settore tecnologico sono superiori ai parametri di riferimento, negli indirizzi del settore economico risultano essere al di sotto delle medie di riferimento. Pertanto, la scuola intende colmare tale gap intensificando le simulazioni delle prove nazionali in laboratorio e delle prove comuni per classi parallele predisposte dal dipartimento disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la formazione in itinere degli alunni per ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso, senza aumentare i non ammessi, gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita. Modificare la percezione che la scuola ha sul territorio per chiarire i percorsi formativi attivi nel nostro istituto.

Traguardo

Entro il termine del triennio, l'istituto riduce del 15% il numero di studenti con giudizio sospeso grazie al potenziamento delle attività di formazione in itinere (recupero, tutoraggio, orientamento allo studio), mantenendo stabili o in miglioramento i tassi di non ammessi, abbandoni e trasferimenti in uscita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare le competenze nell'ambito della matematica e dell'italiano, sia nel primo biennio che nel secondo biennio e nell'ultimo anno del settore economico, attraverso il potenziamento con attività didattiche specifiche dedicate.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare di almeno il 15% la percentuale di studenti che raggiunge livelli adeguati nelle competenze di matematica e italiano in tutti gli anni del settore economico (primo biennio, secondo biennio e ultimo anno), grazie all'attivazione di attività didattiche specifiche di potenziamento e recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica e digitale.

Traguardo

Entro il termine del triennio, almeno l'70% degli studenti raggiunge un livello di competenza multilinguistica e digitale adeguato al proprio indirizzo, dimostrando di saper utilizzare in modo integrato lingue straniere e strumenti digitali per la produzione di contenuti, la risoluzione di compiti autentici e la partecipazione a contesti simulati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e che pongano sempre più l'alunno al centro del processo di apprendimento, attraverso l'uso di tecnologie



e di didattiche laboratoriali.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente sull'utilizzo delle TIC e sulla didattica per competenze.

● Percorso n° 3: Percorso n° 3: Migliorare gli esiti finali degli esami di BUONARROTI - FOSSOMBRONI - ARIS013007 23

LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento PTOF 2025 - 2028 Stato Il percorso si articola in due direzioni: da un lato innalzare il credito scolastico maturato nel triennio attraverso un miglioramento della preparazione scolastica in senso lato, dall'altro migliorare le performance delle prove dell'esame di maturità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare la formazione in itinere degli alunni per ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso, senza aumentare i non ammessi, gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita. Modificare la percezione che la scuola ha sul territorio per chiarire i percorsi formativi attivi nel nostro istituto.

Traguardo

Entro il termine del triennio, l'istituto riduce del 15% il numero di studenti con giudizio sospeso grazie al potenziamento delle attività di formazione in itinere (recupero, tutoraggio, orientamento allo studio), mantenendo stabili o in miglioramento i tassi di non ammessi, abbandoni e trasferimenti in uscita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nell'ambito della matematica e dell'italiano, sia nel primo biennio che nel secondo biennio e nell'ultimo anno del settore economico, attraverso il potenziamento con attività didattiche specifiche dedicate.

Traguardo

Entro il triennio, aumentare di almeno il 15% la percentuale di studenti che raggiunge livelli adeguati nelle competenze di matematica e italiano in tutti gli anni del settore economico (primo biennio, secondo biennio e ultimo anno), grazie all'attivazione di attività didattiche specifiche di potenziamento e recupero.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica e digitale.



Traguardo

Entro il termine del triennio, almeno l'70% degli studenti raggiunge un livello di competenza multilinguistica e digitale adeguato al proprio indirizzo, dimostrando di saper utilizzare in modo integrato lingue straniere e strumenti digitali per la produzione di contenuti, la risoluzione di compiti autentici e la partecipazione a contesti simulati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e che pongano sempre più l'alunno al centro del processo di apprendimento, attraverso l'uso di tecnologie e di didattiche laboratoriali,

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sull'utilizzo delle TIC e sulla didattica per competenze.
