



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ARIS013007

BUONARROTI - FOSSOMBRONI





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	20
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

In riferimento alla popolazione scolastica, risulta determinante l'attivazione di corsi specifici per l'insegnamento dell'Italiano come lingua L2, insieme a corsi per il potenziamento della matematica. Complessivamente, si segnalano pochissimi casi particolarmente rilevanti di difficoltà economica grave da parte delle famiglie. In tale contesto la scuola può incentivare percorsi didattici di miglioramento in varie discipline, che possano comportare un relativo aggravio finanziario per le famiglie (per esempio, patente per pilotare i Droni ad uso professionale, patentino di informatica, brevetti per Arbitri di calcio e pallavolo, brevetti di Salvataggio, certificazioni linguistiche di vario livello, lettrice madrelingua, percorsi innovativi nelle discipline di indirizzo economico).

Vincoli:

La situazione complessiva della scuola, dal punto di vista del contesto socio economico di provenienza degli alunni, è caratterizzata dalla decisa prevalenza di classi classificate "medio basso" o "basso" dal punto di vista economico. L'incidenza degli studenti stranieri si attesta oltre la media nazionale ed è aumentata la percentuale di coloro che presentino difficoltà di comprensione della lingua italiana, così come quella degli alunni ripetenti, che presentano risultati ben al di sotto della media in Italiano e in Matematica, soltanto adeguati nella lingua Inglese. Notevole ed in aumento è la percentuale di alunni iscritti al primo anno che si siano diplomati alla fine del primo ciclo con voto dell'Esame di Stato pari a 6 o a 7, al di sopra dei valori di riferimento regionali e nazionali; questo fatto testimonia una difficoltà evidente circa la loro scolarizzazione e circa l'acquisizione di un metodo di studio da perfezionare, fattori che entrambi rendono più difficile l'attività didattica in classe. Le attività didattiche aggiuntive potrebbero trovare ostacolo non tanto in relazione alle problematiche di ordine economico (i casi sono pochi, e la scuola potrebbe sopperire), quanto alla distanza con le rispettive residenze degli alunni; infatti, la percentuale di pendolarismo è piuttosto considerevole, e l'orario dei mezzi pubblici di trasporto potrebbe a tutti gli effetti rappresentare un ostacolo per l'offerta di attività didattiche aggiuntive.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ha attivato collaborazioni con imprese e con studi professionali dei settori economico, informatico, amministrativo contabile ed edilizio, per i tirocini dei PCTO, in modo da migliorare le competenze tipiche dei differenti indirizzi di studio e favorire il loro inserimento nel contesto lavorativo o nella prosecuzione degli studi universitari. Nel dicembre del 2024 è stata deliberata dagli organi collegiali l'adesione l'ITS SATI (Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali) ACADEMY.

Vincoli:

In ambito turistico, il territorio potrebbe avere molto da offrire, sia paesaggisticamente, sia artisticamente, ma le politiche regionali hanno preferito, nel corso degli anni, concentrare le risorse finanziarie verso altre città; nonostante ciò, l'amministrazione locale è stata capace di incrementare il flusso turistico, anche se il medesimo non risulta essere molto stanziale. L'amministrazione Provinciale non ha mai attivato politiche scolastiche di sostegno agli indirizzi economici e all'indirizzo di costruzioni, ambiente e territorio, tipici degli istituti tecnici. Le



aziende di trasporto non tengono molto in considerazione le esigenze dell'Istituto, relativamente agli orari di arrivo e di partenza dei mezzi di trasporto per l'inizio e la fine delle lezioni giornaliere, causando non poche difficoltà agli studenti pendolari e alla scuola per la gestione delle entrate in ritardo e delle uscite anticipate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambe le sedi della scuola hanno laboratori specifici per i differenti indirizzi, sia quelli economici, sia quelli tecnologici, ben attrezzati con hardware e software dedicati. Le aule sono provviste di maxi schermi interattivi per permettere lo svolgimento di lezioni con metodologie didattiche coinvolgenti e innovative, fondamentali per lo svolgimento efficace delle attività didattiche.

Vincoli:

Soltanto una piccola parte dell'importo complessivo di entrate per finanziamenti è gestita dalla scuola, e di questi gran parte proviene dallo Stato per essere spesa per il funzionamento della scuola e per le pulizie. La parte residua proviene dai contributi volontari delle famiglie; a parte, ci sono i fondi destinati ai viaggi d'istruzione, ma queste sono praticamente partite di giro. Non esistono contributi di enti locali, se non in minima parte e limitatamente a progetti singoli. Entrambe le sedi dell'Istituto sono disposte su due piani, quella di piazza di Badia è priva di ascensore, le barriere architettoniche sono al momento insuperabili, se non nella misura in cui, quando necessario, le aule di studenti con disabilità (anche temporaneamente) vengano disposte al piano terra. Le risorse disponibili sono molto limitate.

Risorse professionali

Opportunità:

Quasi la totalità del corpo docente ha conseguito la laurea magistrale e, laddove richiesto, è in possesso delle certificazioni informatiche o linguistiche. Sono presenti numerosi docenti liberi professionisti, in grado quindi di dare un taglio molto professionalizzante all'insegnamento fatto a favore dei discenti (si vedano i progetti di certificazioni linguistiche, di pilotaggio di droni, di approfondimento fiscale ed altri). E' presente un nutrito gruppo di docenti specializzati, oltre che nelle discipline relative alla propria laurea, anche nel sostegno le loro competenze e l'esperienza maturata sono di grande importanza per l'attività didattica. I dati relativi alla composizione del personale docente della scuola, indicano che quelli con contratto a tempo indeterminato (87 su 120), sono percentualmente superiori rispetto alle altre scuole di Arezzo e rispetto all'Italia; tali docenti sono oltretutto distribuiti per fascia d'età in modo tale che, in preponderanza ci sono quelli sopra i 55 anni, mentre sono inferiori per numero quelli tra i 35 e i 44 anni. Questo aspetto, comprovato dai fatti, evidenzia l'importanza rivestita dall'esperienza professionale nelle capacità didattiche e soprattutto in quelle relazionali.

Vincoli:

La distribuzione dei docenti per fasce di età evidenzia un prossimo rinnovamento generazionale, peraltro già in essere, ed una conseguente necessità di conservare e di trasmettere il bagaglio di esperienze. Il numero dei collaboratori scolastici, assegnato sulla base del numero degli iscritti, risulta inadeguato in base alle caratteristiche strutturali delle due sedi scolastiche, una delle quali molto dispersiva.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la formazione in itinere degli alunni per ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso, senza aumentare i non ammessi, gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre almeno del 15% il numero di studenti con giudizio sospeso o di non ammissione, ridurre del 20% gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita al biennio soprattutto nel settore economico.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha messo in atto un insieme coordinato di interventi finalizzati a migliorare la formazione in itinere degli studenti e a ridurre il numero di giudizi sospesi, salvaguardando al contempo la stabilità degli esiti finali e la continuità del percorso scolastico. Sono stati attivati sportelli didattici e percorsi di recupero in itinere nelle discipline di area economico–aziendale, matematica e lingue, affiancati da tutoraggi individuali e attività di consolidamento tramite piattaforme digitali. I consigli di classe hanno predisposto Piani di Apprendimento Personalizzati per gli studenti con difficoltà specifiche e hanno adottato metodologie attive e laboratoriali per incrementare il coinvolgimento e il senso di responsabilità degli allievi. Parallelamente, sono stati rafforzati lo sportello di ascolto, le attività di supporto motivazionale e le azioni di orientamento e riorientamento, con particolare attenzione ai casi a rischio di dispersione. La collaborazione scuola–famiglia è stata incrementata attraverso un uso sistematico del registro elettronico, colloqui periodici e comunicazioni tempestive sugli esiti formativi. Infine, il corpo docente ha partecipato a momenti di formazione interna sulla valutazione formativa e sulle strategie didattiche inclusive, integrati da un monitoraggio costante dei dati di rendimento da parte dei dipartimenti e del Nucleo Interno di Valutazione.

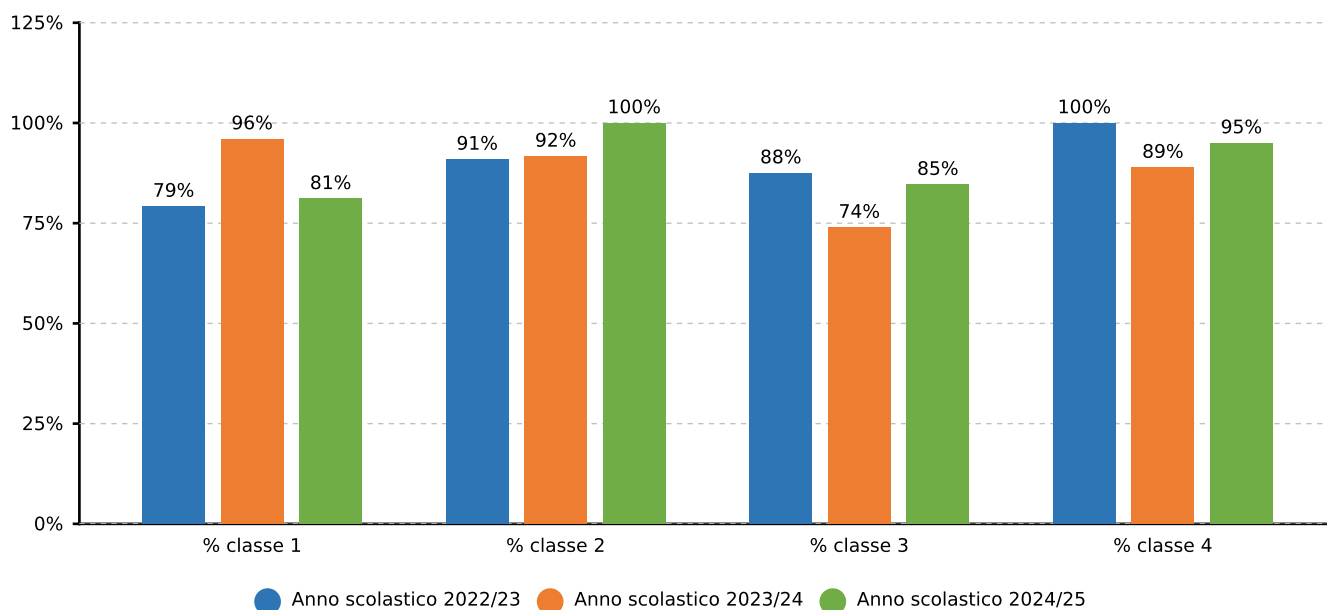
Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha conseguito risultati significativi in relazione al traguardo previsto. Il numero di studenti con giudizio sospeso o non ammessi ha registrato una riduzione complessiva superiore al 15%, con un miglioramento particolarmente evidente nel biennio dell'indirizzo economico, dove gli interventi di recupero in itinere e il potenziamento della personalizzazione hanno consentito una diminuzione costante delle insufficienze gravi. Parallelamente, le azioni di supporto motivazionale, tutoraggio e ascolto, unite a una maggiore collaborazione scuola–famiglia, hanno prodotto una riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti in uscita pari a circa il 20%, con effetti positivi sulla continuità dei percorsi scolastici e sulla stabilità delle classi del settore economico. Nel complesso, i dati evidenziano un rafforzamento dei livelli di partecipazione e permanenza degli studenti, confermando l'efficacia delle strategie adottate nel triennio.

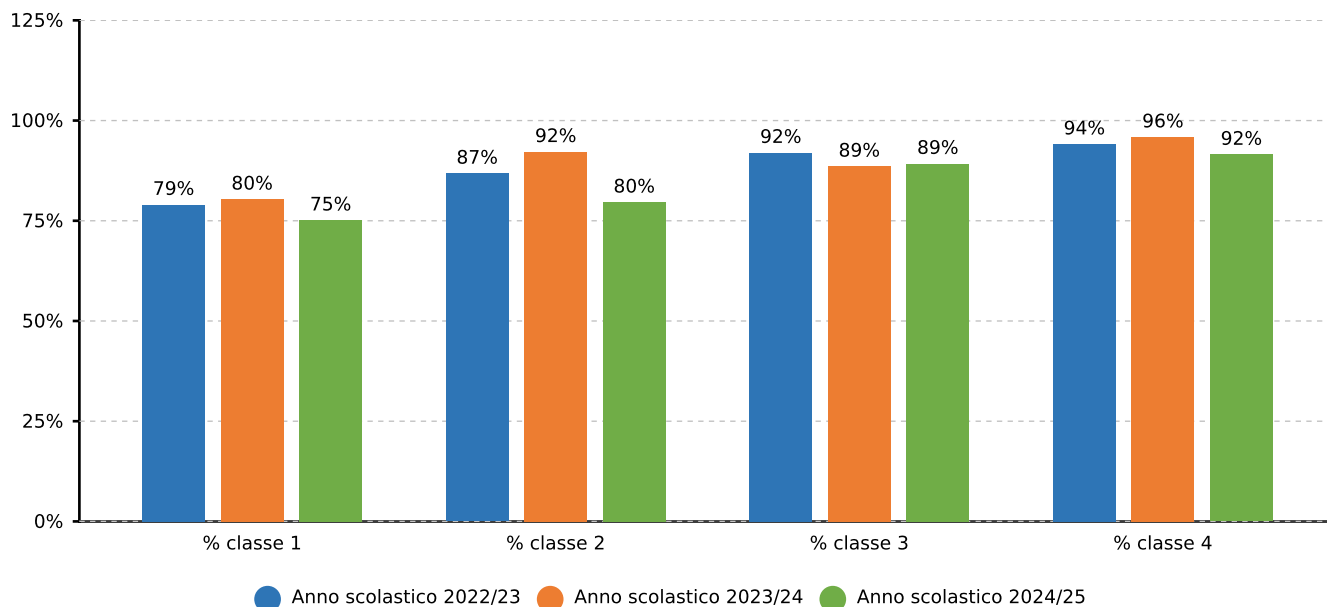
Evidenze

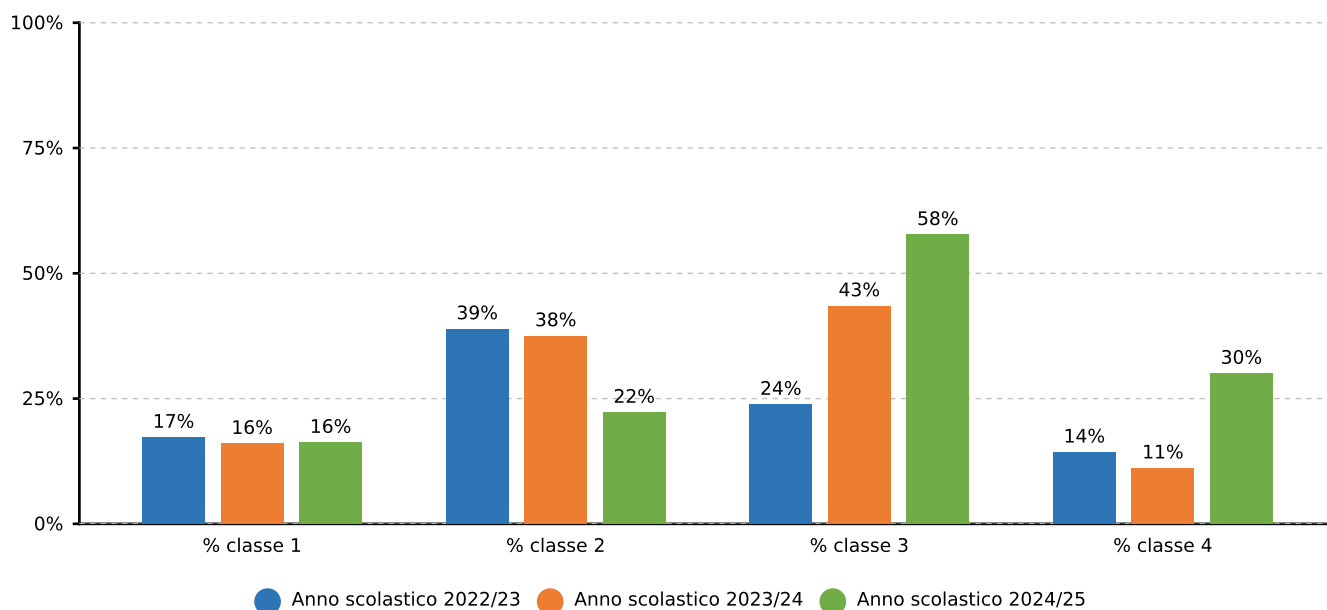
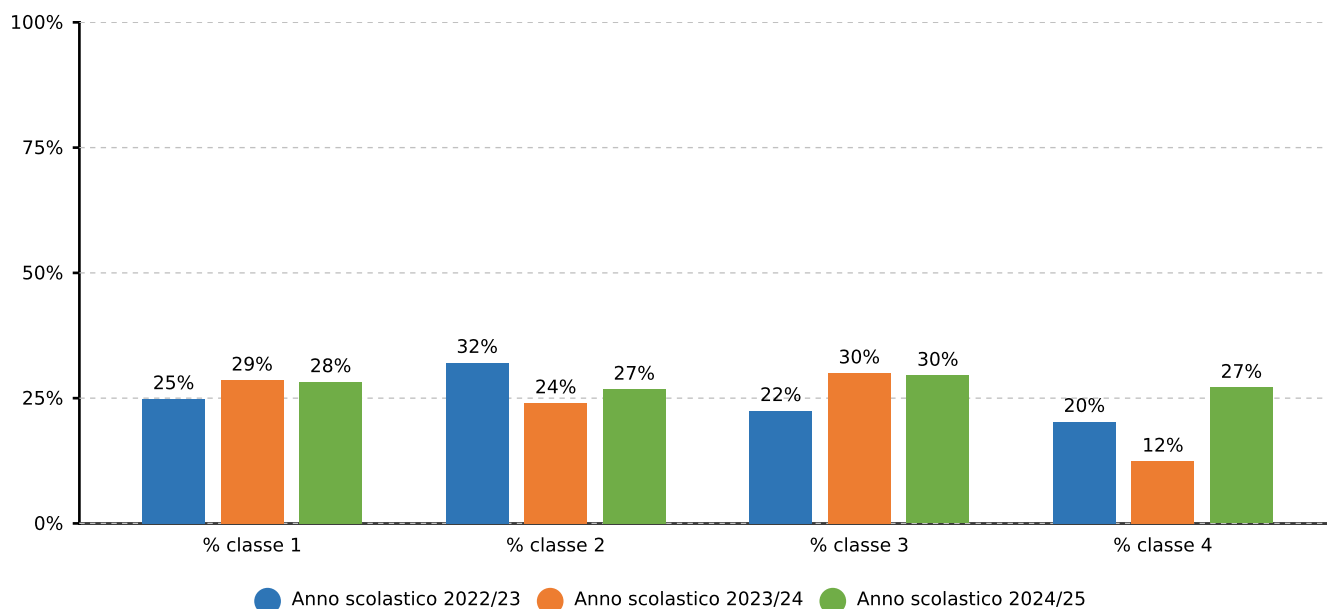


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI




● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nell'ambito della matematica e dell'italiano, sia nel primo biennio che nel secondo biennio e nell'ultimo anno del settore economico, attraverso il potenziamento di progetti specifici quali, ad esempio, lo sportello didattico o i corsi di recupero.

Traguardo

Allineare la media d'istituto relativa ai risultati delle prove standardizzate di matematica e di italiano, sia nel primo biennio che nel secondo biennio e nell'ultimo anno, a quella regionale, della macroarea e nazionale.

Attività svolte

Nel triennio l'istituto ha messo in atto numerose azioni in diverse aree di processo, con l'obiettivo di migliorare i risultati scolastici e promuovere il successo formativo degli studenti. Gli obiettivi del PTOF sono stati perseguiti attraverso la didattica tradizionale e grazie alla partecipazione ai progetti finanziati dal PNRR, che hanno rappresentato un importante motore di innovazione.

Tra i progetti attivati si evidenziano:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), che hanno permesso di realizzare interventi mirati per gli studenti più fragili, con attività di mentoring, tutoraggio, percorsi personalizzati e monitoraggio costante.

Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finalizzate al potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche attraverso laboratori, didattica innovativa e uso consapevole degli strumenti digitali.

No One Left (D.M. 19/2024), volto a rafforzare l'inclusione e a garantire supporto individualizzato mediante attività di mentoring e affiancamento educativo.

A tali azioni si sono affiancati i progetti:

Formazione del personale per la transizione digitale (D.M. 66/2023), grazie ai quali i docenti hanno potuto sviluppare competenze avanzate per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche.

Piano Scuola 4.0 – Next Generation Classroom e Next Generation Labs, che hanno reso possibile la creazione di ambienti di apprendimento flessibili, digitalizzati e orientati alle professioni del futuro.

In parallelo alla progettualità PNRR, la scuola ha organizzato un ampio numero di corsi di recupero e sportelli didattici, finalizzati a sostenere gli studenti con difficoltà, colmare le lacune e consolidare le competenze di base. Questi interventi hanno garantito una presenza educativa costante, favorendo il miglioramento del rendimento e riducendo il rischio di abbandono scolastico.

La combinazione tra attività curricolari, percorsi di recupero, sportelli, mentoring e didattica innovativa ha consentito di rafforzare sia le competenze trasversali sia quelle specifiche dei vari indirizzi di studio. Particolare attenzione è stata rivolta allo sviluppo delle capacità critiche, del rispetto della legalità, dell'assunzione di comportamenti responsabili e delle competenze di problem solving, attraverso l'applicazione concreta delle conoscenze in contesti reali.

Nel complesso, l'istituto ha perseguito una visione educativa inclusiva e orientata al futuro, dimostrando un impegno costante nel miglioramento delle opportunità formative e nel sostegno a tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

Il settore tecnologico rappresenta un'eccellenza per gli esiti in tutte le prove, sia delle classi seconde, sia



dell'ultimo anno, con punteggi che si pongono molto al di sopra delle medie di riferimento. Gli alunni mostrano grande senso di rispetto delle regole e partecipazione alle attività didattiche proposte. I risultati nelle prove di Inglese sono stati mediamente buoni in tutti gli indirizzi di studio, a conferma che il lavoro negli anni per raggiungere le certificazioni di lingua Inglese, abbiano avuto effetto positivo.

Gli alunni frequentanti il settore economico mediamente si collocano in fasce inferiori alle medie di riferimento, per quanto concerne la preparazione nelle discipline di base e per il livello di scolarizzazione impartito loro dagli istituti secondari di primo grado. La situazione è aggravata dal fatto che molti di loro siano alunni con impegni sportivi pressanti, che comportano frequenti uscite anticipate che non consentono loro di seguire adeguatamente lo svolgimento dei programmi; inoltre, dedicano poco tempo allo studio e non sono disponibili ad attività integrative e di recupero offerte dalla scuola durante il pomeriggio.

Sono in aumento le iscrizioni di alunni con certificazioni Bes/Dsa/104, come pure quelle di alunni stranieri di prima e di seconda generazione, non sempre pienamente in possesso delle competenze linguistiche necessarie. Queste situazioni hanno fatto sì che non siano diminuiti gli studenti che si collocano nelle prime fasce di valutazione.

Evidenze

Documento allegato

Esitiscrutiniriennio2022_2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica.

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-25 è proseguito il progetto Certificazioni Linguistiche che è nato dall'esigenza di offrire agli studenti l'opportunità di approfondire la conoscenza di una o più lingue straniere e conseguire una o più certificazioni linguistiche internazionali. Questo progetto nell'ultimo anno è stato portato avanti grazie alle attività connesse con il PNRR DM 65/2023. E' previsto il rilascio di attestati formali del livello di competenza di una lingua da parte di enti certificatori riconosciuti e accreditati dal MIUR. Sono stati inoltre organizzati soggiorni studi all'estero, in Spagna, in Francia e in Gran Bretagna, con una significativa valenza formativa, poiché coniugano la frequenza a lezioni di lingua presso una scuola qualificata con il soggiorno in famiglia e un ricco programma socio-culturale. In questo modo gli studenti hanno potuto sviluppare più approfonditamente le competenze linguistiche e conoscere meglio la cultura e la civiltà del paese che li ha ospitati.

Risultati raggiunti

La quasi totalità degli alunni iscritti agli esami di certificazione ha superato le prove previste. I risultati delle prove invalsi degli alunni del nostro Istituto, naturalmente relativi alla lingua inglese, sono nettamente al di sopra della media regionale, di macroarea e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATICERTIFICAZIONILINGUISTICHE2020-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola dal 2023 ha partecipato al progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) dal titolo „STEAM PER TUTTI.... Il progetto si propone di massimizzare l'efficacia delle strumentazioni disponibili, assicurando al contempo la stabilità e la coerenza dei processi di apprendimento. Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso una stretta integrazione con le iniziative già avviate nei progetti Labs e Class. L'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento didattici e laboratoriali rappresenta un passo significativo per arricchire l'esperienza formativa degli studenti. Al fine di massimizzare i benefici di tali iniziative, il progetto si concentrerà sull'ottimizzazione delle risorse disponibili, garantendo che le strumentazioni siano impiegate in modo efficiente e coerente con gli obiettivi formativi stabiliti. La stabilità dei processi di apprendimento è un elemento chiave per garantire un ambiente educativo affidabile e coeso. Saranno implementate strategie mirate per prevenire e gestire eventuali interruzioni, assicurando che gli studenti possano concentrarsi appieno sulle attività di apprendimento senza preoccupazioni logistiche. Inoltre, il progetto prevede un monitoraggio costante delle performance delle strumentazioni e dei processi di apprendimento, con l'obiettivo di apportare eventuali ottimizzazioni e miglioramenti continuativi. Questo approccio dinamico consentirà di adattarsi alle esigenze emergenti e di mantenere un elevato standard di qualità nell'ambiente educativo. Tutta la progettualità sarà rivolta a migliorare le competenze di base in materia di Stem con particolare riferimento alle ragazze al fine di superare il gap istituzionale accertato a livello nazionale anche in funzione di un corretto inserimento nel mondo del lavoro in aziende che, in ambito scientifico, hanno evidenziato necessità di personale, il tutto implementato da un inizio di ampliamento di competenze linguistiche da parte del personale docente con l'obiettivo prioritario di rafforzare le conoscenze di base della lingua straniera al fine di potere poi progettare un loro costante arricchimento fino ad arrivare ad acquisire le conoscenze per ottenere finalmente le competenze cilil da poter essere usate nel curriculum.

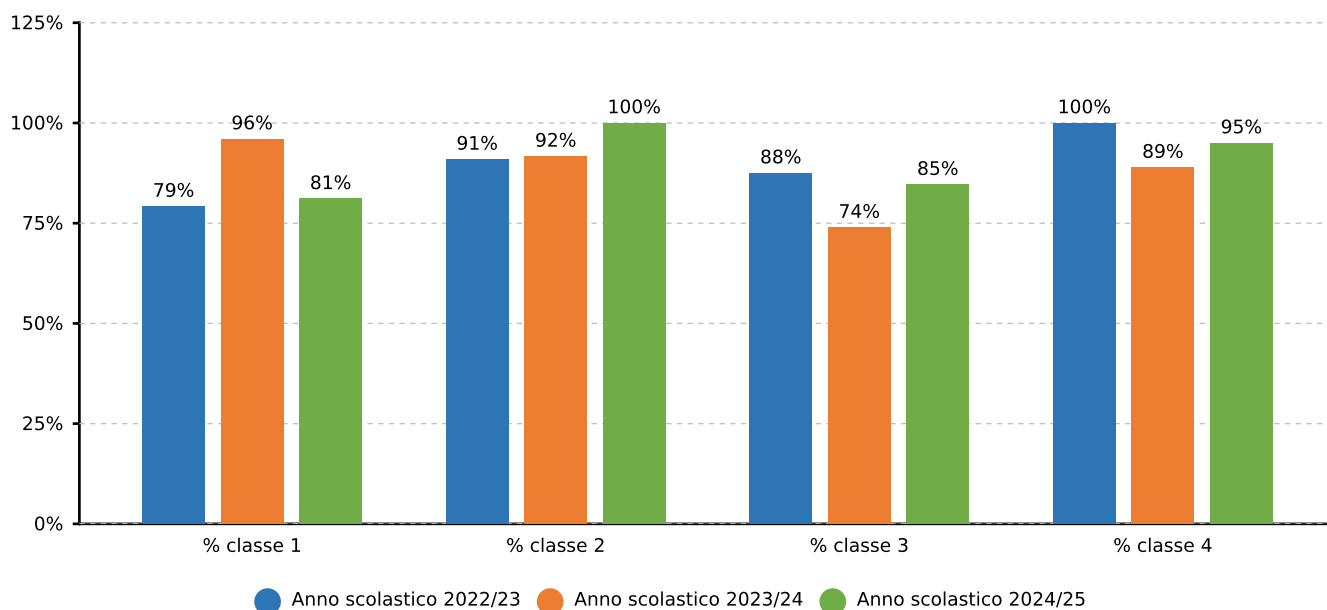
Risultati raggiunti

la scuola è riuscita a organizzare 26 corsi collegati alle stem e al multilinguismo, rilasciando 279 attestati. Questo ha sicuramente contribuito a innalzare le competenze degli studenti nell'ambito delle stem. Questo risultato si evince anche dagli esiti degli esami di stato.

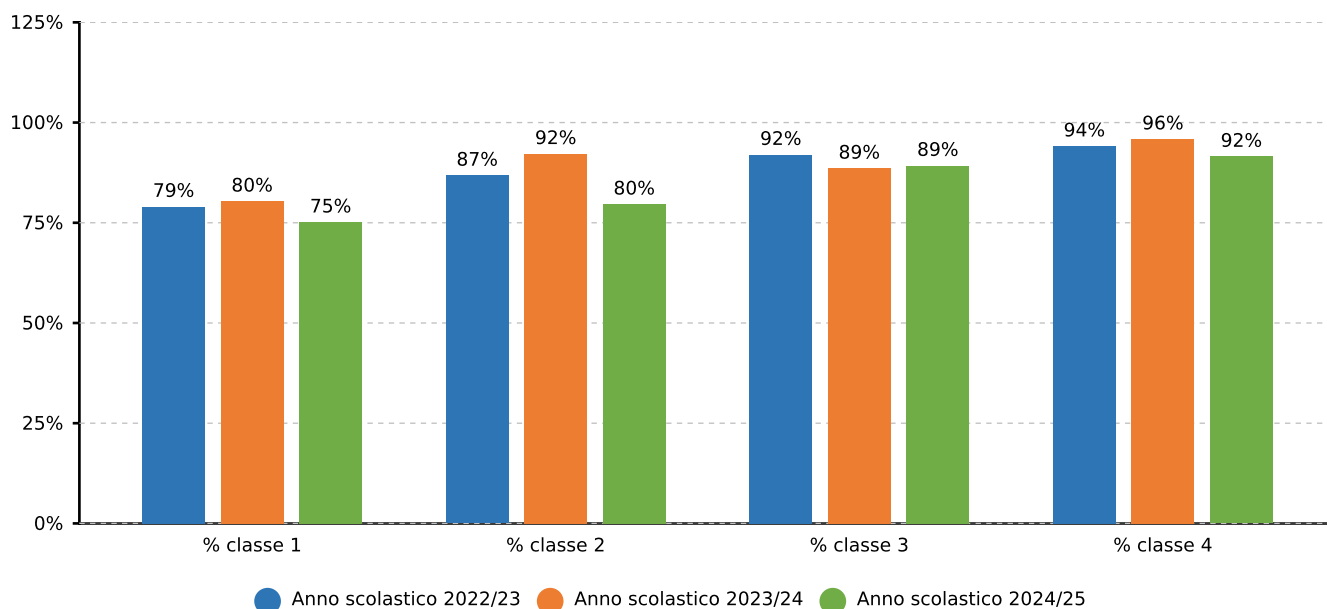
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

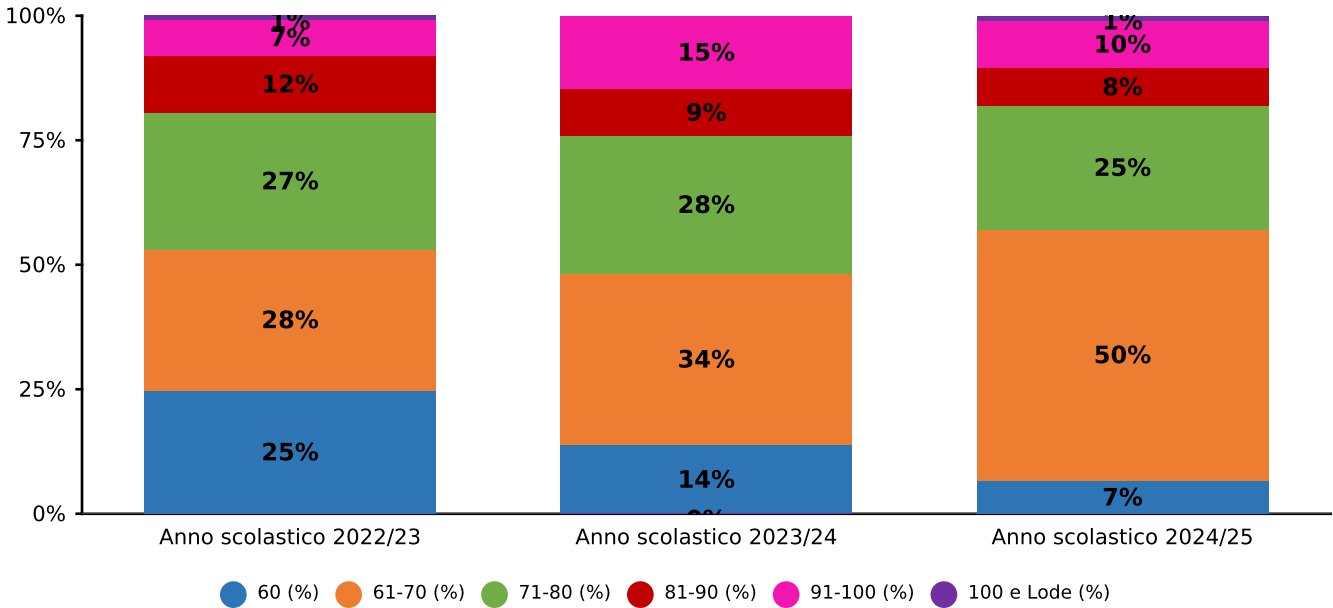


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

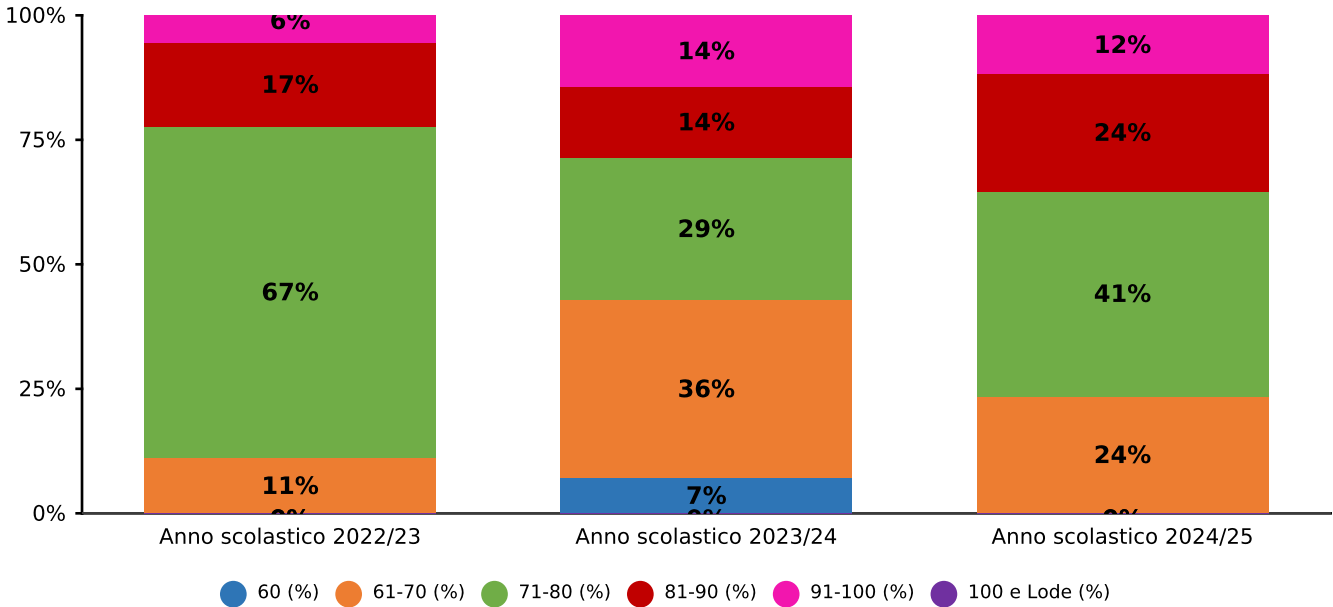




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROGETTIDM652003STEAMPERTUTTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2014-2015, l'Istituto Buonarroti-Fossombroni ha istituito il Corso Tecnico Economico Sportivo che si propone di sviluppare negli alunni, oltre ad una solida formazione generale che possa preparare al lavoro più tradizionale nel settore economico, le conoscenze e le competenze in due direzioni specifiche: quella di taglio squisitamente economico versata all'ambito della gestione o del lavoro come assistente o istruttore presso palestre pubbliche o private, dell'impiego presso centri turistici e ricettivi legati al mondo dello sport, aziende o società sportive, e quella più specificamente sportiva. Si tratta, infatti, di un corso pensato per tutti quegli studenti che amano lo sport, che lo praticano con continuità e che desiderano aumentare le proprie conoscenze e potenzialità in questo ambito, dando la possibilità di poter proseguire nella loro carriera sportiva. L'istituto Buonarroti Fossombroni ha dimostrato un forte interesse all'insegnamento di uno stile di vita sano e corretto attivando anche progetti quali:

- progetto AVIS Giovani per il dono e la salute;
- partecipazione alla rete di scuole che promuovono la salute
- PROGETTO BLSD.

Risultati raggiunti

Il Corso Tecnico Economico ha consentito ai ragazzi che lo frequentano di acquisire, accanto ad una formazione generale, una preparazione specifica nell'ambito del mondo dello sport. I ragazzi acquisiscono le basi teoriche delle discipline ed hanno immediatamente la possibilità di provarle, sperimentarle, metterle alla prova in un ambiente reale con persone che lavorano quotidianamente nel mondo dello sport. Agli studenti è stata offerta, infine, anche la possibilità di fare pratica, lavorare con le associazioni o le società sportive in occasione di manifestazioni, gare, concorsi che si terranno nell'ambito cittadino come "la corsa del cuore"

Attraverso l'attivazione dei progetti, AVIS "Giovani per il dono e la salute", la partecipazione ai progetti organizzati dalla ASL tramite la rete di scuole che promuovono la salute e il PROGETTO BLSD la scuola ha promosso tra gli studenti l'apprendimento di uno stile di vita sano e corretto. Il progetto BLSD permette agli studenti maggiorenni di conseguire l'abilitazione all'uso del defibrillatore (Brevetto Esecutore BLSD), un'abilitazione che, se aggiornata con regolarità, è un elemento importante nel curriculum di ciascuno. I risultati prefissi sono stati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

progettisportivi20222025.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il problema della dispersione nel nostro istituto si presenta soprattutto per le classi del biennio del settore economico, dove diversi alunni stentano a seguire regolarmente le attività curriculari di diverse discipline, a causa soprattutto di lacune pregresse che persistono già dalla scuola secondaria di primo grado e a volte dalla scuola primaria.

Il percorso si prefigge di individuare dapprima gli alunni fragili a rischio dispersione per poi predisporre un percorso formativo individualizzato che punti a rafforzare quanto di positivo esiste, ma soprattutto a colmare le lacune metodologiche e nei prerequisiti.

La scuola ha deciso di affrontare il problema della dispersione creando ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e che, attraverso l'uso di tecnologie e didattiche laboratoriali, pongano sempre più l'alunno al centro del processo di apprendimento.

La partecipazione ai PNRR DM170/2022 e DM19/2024 ha permesso di ottimizzare la lotta alla dispersione scolastica soprattutto grazie all'organizzazione di una fitta attività di mentoring.

Sono state svolte nel triennio di riferimento altre attività quali:

Progetto antidispersione "Stella polare".

Creazione di una commissione antibullismo e cyberbullismo.

Attivazione sportello psicologico.

Attivazione sportello didattico per le materie di base nel biennio e d'indirizzo nel triennio, già dai primi mesi dell'anno.

Risultati raggiunti

Lo Sportello psicologico si è rivelato un servizio molto utile per garantire un sistema di assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra i componenti della comunità scolastica.

I progetti PNRR unitamente al progetto "Stella polare", hanno cercato di combattere la dispersione mirando a migliorare il metodo di studio degli studenti che vi hanno partecipato ovvero coloro che erano stati segnalati dai coordinatori di classe come a rischio dispersione.

Nel settore tecnologico il tasso di abbandono è bassissimo.

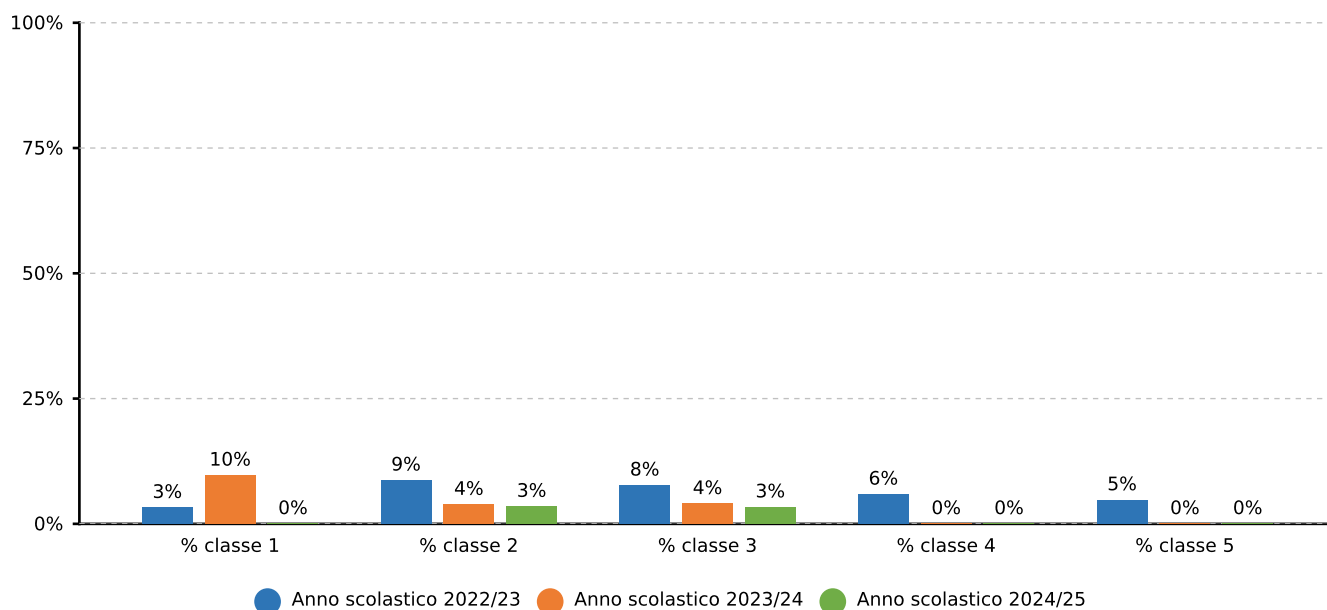
Nel settore economico, invece, si registra un apprezzabile miglioramento nelle classi terza e quarta, mentre al biennio e nella classe quinta il tasso di abbandono non è diminuito, pur mantenendosi su livelli decisamente lievi. I risultati prefissi sono stati raggiunti.

Gli sportelli didattici sono stati un valido sostegno in itinere che ha consentito di intervenire tempestivamente al presentarsi dei bisogni formativi degli alunni.

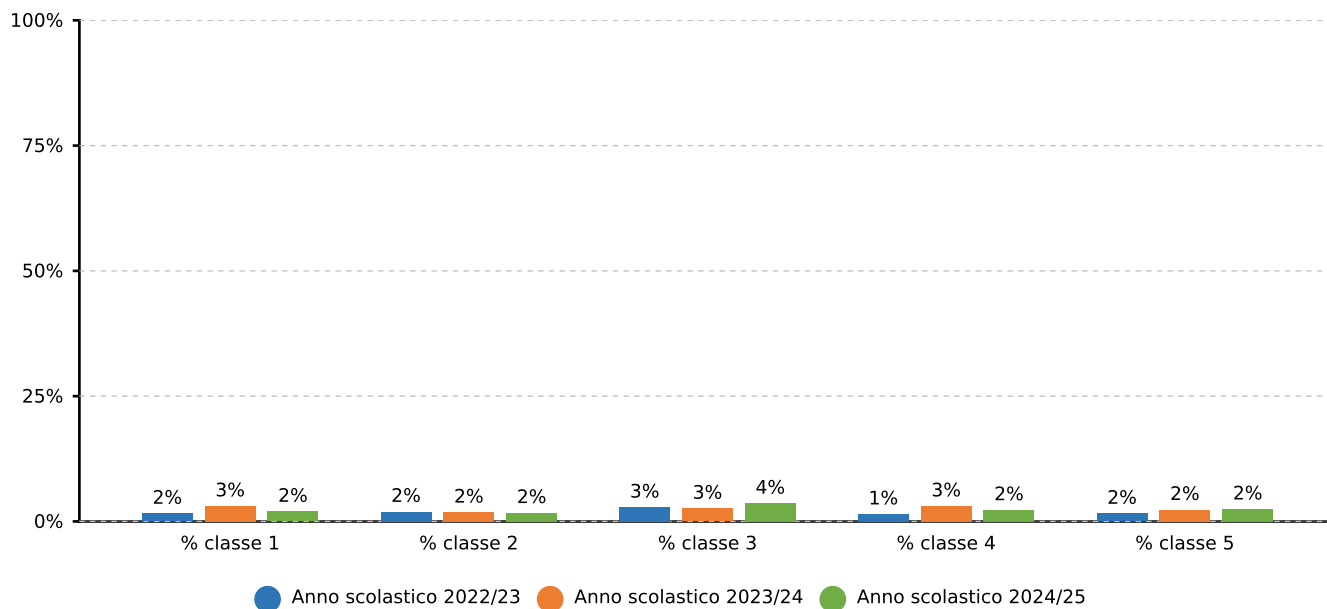
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

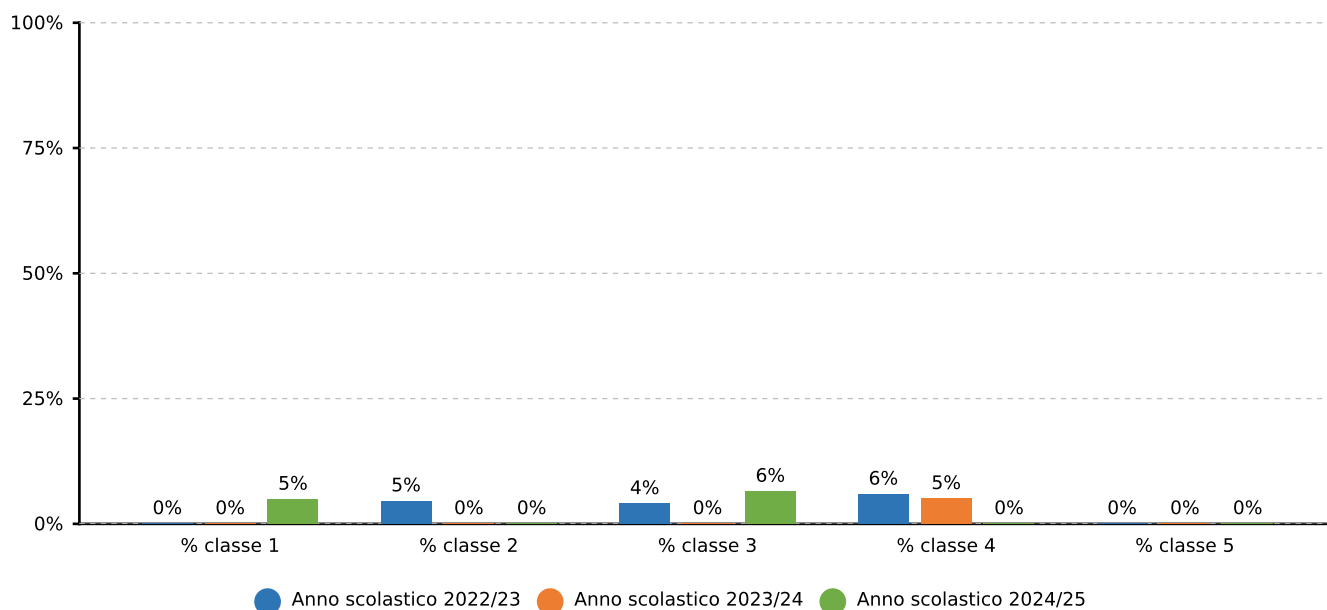


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

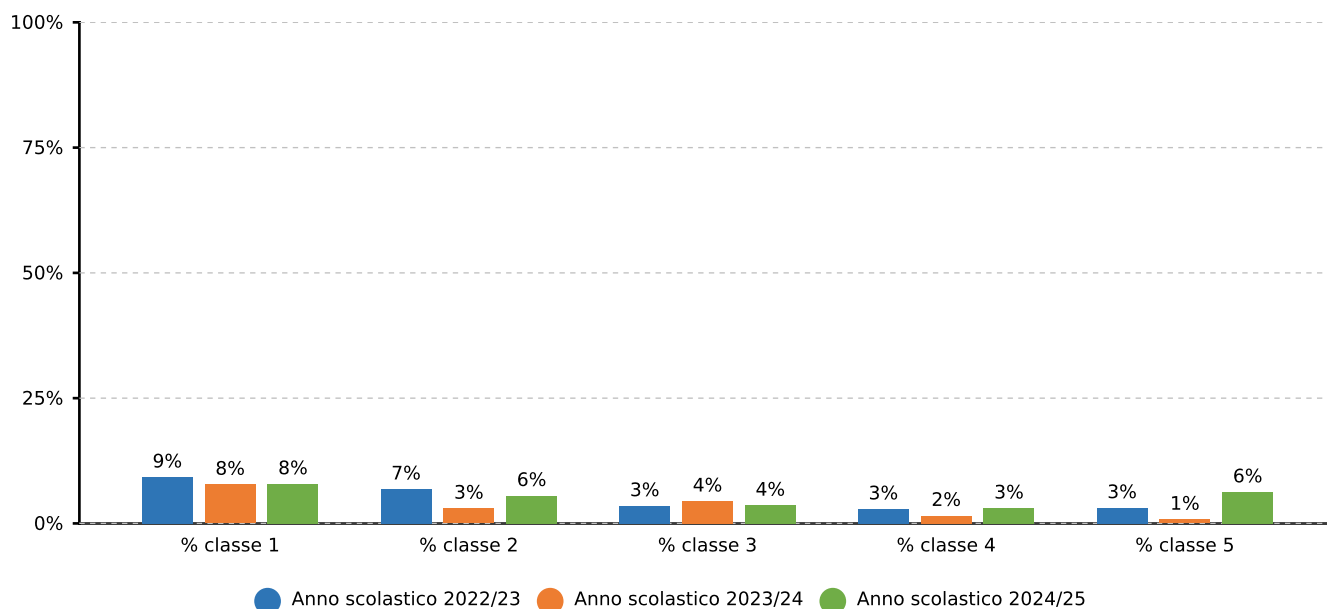




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

progettiDM170eDM19.docx



Prospettive di sviluppo

1. Innalzamento dei livelli di apprendimento nelle competenze di base

Nel triennio 2025–2028 l'Istituzione scolastica orienterà le proprie azioni al miglioramento progressivo degli esiti di apprendimento in ambito linguistico-espressivo e logico-matematico, con particolare attenzione alla riduzione delle fragilità rilevate nel RAV.

Risultati attesi: miglioramento degli esiti finali, riduzione delle insufficienze e maggiore coerenza tra valutazioni interne e risultati delle prove standardizzate.

Indicatori di riferimento esiti degli scrutini, andamento delle prove INVALSI, percentuale di studenti coinvolti in attività di recupero/potenziamento e loro esiti.

2. Consolidamento di pratiche didattiche innovative ed efficaci

La scuola intende rendere strutturale l'adozione di metodologie didattiche innovative e inclusive, orientate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Risultati attesi: aumento del coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento e miglioramento della qualità della didattica.

Indicatori di riferimento progettazioni disciplinari, osservazioni sistematiche, monitoraggi interni sulla partecipazione, risultati degli studenti nei compiti autentici.

3. Riduzione delle disuguaglianze e rafforzamento dell'inclusione

Nel prossimo triennio l'Istituto punterà a ridurre l'impatto delle condizioni socio-culturali sugli esiti scolastici, consolidando le azioni di inclusione e personalizzazione.

Risultati attesi: maggiore equità negli esiti formativi e miglioramento del benessere scolastico degli studenti in situazione di fragilità.

Indicatori di riferimento esiti degli studenti con BES, dati su frequenza e regolarità del percorso scolastico, indicatori di benessere e clima scolastico, numero e tipologia degli interventi personalizzati.

4. Sviluppo delle competenze di cittadinanza e partecipazione attiva

La scuola continuerà a promuovere percorsi strutturati di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando il curriculum di Educazione civica e la partecipazione a progetti in rete.

Risultati attesi: rafforzamento delle competenze sociali, civiche e di partecipazione responsabile.

Indicatori di riferimento valutazioni di Educazione civica, partecipazione degli studenti a progetti e iniziative, riduzione di episodi di conflittualità e comportamenti non adeguati.

5. Rafforzamento della relazione scuola-territorio e delle competenze orientative

Nel triennio 2025–2028 l'Istituto intende rendere sempre più sistematico il raccordo con il territorio, orientando le collaborazioni allo sviluppo delle competenze di orientamento e imprenditorialità.

Risultati attesi: maggiore consapevolezza delle scelte formative e professionali degli studenti e miglioramento



della coerenza tra percorso scolastico e prosecuzione degli studi o inserimento lavorativo.

Indicatori di riferiment numero e qualità delle progettualità in rete, esiti delle attività di orientamento, dati su iscrizioni post-diploma e follow-up degli ex studenti.

6. Potenziamento delle competenze linguistiche e dell'internazionalizzazione

La scuola proseguirà nel rafforzamento delle competenze linguistiche e nell'ampliamento della dimensione internazionale dei percorsi formativi.

Risultati attesi: incremento dei livelli di competenza linguistica certificata e miglioramento delle abilità comunicative in contesti disciplinari e professionali.

Indicatori di riferiment numero di percorsi CLIL attivati, esiti delle certificazioni linguistiche, partecipazione a progetti internazionali.

7. Miglioramento degli esiti in area matematico-scientifica

Nel prossimo triennio l'Istituto intende consolidare il monitoraggio e il miglioramento degli apprendimenti in ambito matematico-scientifico, utilizzando in modo sistematico i risultati delle prove standardizzate.

Risultati attesi: miglioramento progressivo dei risultati interni ed esterni e riduzione della variabilità tra classi.

Indicatori di riferiment prove INVALSI, risultati delle verifiche comuni, distribuzione degli esiti per classi e indirizzi.

8. Promozione del benessere e degli stili di vita sani

L'Istituto continuerà a promuovere il benessere psico-fisico degli studenti come prerequisito per il successo formativo.

Risultati attesi: incremento della partecipazione alle attività motorie e miglioramento degli indicatori di benessere e sicurezza.

Indicatori di riferiment partecipazione ai progetti sportivi, dati su infortuni e sicurezza, percezione del benessere rilevata attraverso monitoraggi interni.

9. Sviluppo delle competenze digitali e uso consapevole delle tecnologie

Nel triennio 2025–2028 la scuola intende rafforzare le competenze digitali, con attenzione agli aspetti etici e critici dell'uso delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

Risultati attesi: maggiore consapevolezza digitale e riduzione dei comportamenti a rischio online.

Indicatori di riferiment valutazioni delle competenze digitali, partecipazione a percorsi formativi specifici, segnalazioni e interventi del team cyberbullismo.

10. Prevenzione della dispersione scolastica

La prevenzione della dispersione scolastica rimane una priorità strategica dell'Istituto.

Risultati attesi: riduzione degli abbandoni, dei trasferimenti in corso d'anno e delle sospensioni del giudizio.

Indicatori di riferiment tassi di dispersione e abbandono, numero di ritiri e non ammissioni, dati sulla frequenza.

11. Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2

Nel prossimo triennio la scuola intende consolidare gli interventi di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano L2.

Risultati attesi: miglioramento delle competenze linguistiche e maggiore integrazione nel contesto scolastico.



Indicatori di riferiment livelli di competenza linguistica iniziali e finali, frequenza ai corsi L2, progressi negli esiti disciplinari degli studenti di cittadinanza non italiana.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultati prove invalsi 2024/2025