



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

79.538,49 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

BUONARROTI - FOSSOMBRONI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS013007

### Città

AREZZO

### Provincia

AREZZO

## Legale Rappresentante

### Nome

EGIDIO

### Cognome

TERSILLO

### Codice fiscale

TRSGDE62B11L746V

### Email

egidio.tersillo@buonarroti-fossombroni.edu.it

### Telefono

3483041033

## Referente del progetto

### Nome

Simona

### Cognome

Gannoni

### Codice Fiscale

GNNSMN69B45A390Z

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G14D23004050006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27974

#### Titolo progetto

..STEAM per tutti..

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di massimizzare l'efficacia delle strumentazioni disponibili, assicurando al contempo la stabilità e la coerenza dei processi di apprendimento. Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso una stretta integrazione con le iniziative già avviate nei progetti Labs e Class. L'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento didattici e laboratoriali rappresenta un passo significativo per arricchire l'esperienza formativa degli studenti. Al fine di massimizzare i benefici di tali iniziative, il progetto si concentrerà sull'ottimizzazione delle risorse disponibili, garantendo che le strumentazioni siano impiegate in modo efficiente e coerente con gli obiettivi formativi stabiliti. La stabilità dei processi di apprendimento è un elemento chiave per garantire un ambiente educativo affidabile e coeso. Saranno implementate strategie mirate per prevenire e gestire eventuali interruzioni, assicurando che gli studenti possano concentrarsi appieno sulle attività di apprendimento senza preoccupazioni logistiche. Inoltre, il progetto prevede un monitoraggio costante delle performance delle strumentazioni e dei processi di apprendimento, con l'obiettivo di apportare eventuali ottimizzazioni e miglioramenti continuativi. Questo approccio dinamico consentirà di adattarsi alle esigenze emergenti e di mantenere un elevato standard di qualità nell'ambiente educativo. Tutta la progettualità sarà rivolta a migliorare le competenze di base in materia di Stem con particolare riferimento alle ragazze al fine di superare il gap istituzionale accertato a livello nazionale anche in funzione di un corretto inserimento nel mondo del lavoro in aziende che, in ambito scientifico, hanno evidenziato necessità di personale, il tutto implementato da un inizio di ampliamento di competenze linguistiche da parte del personale docente con l'obiettivo prioritario di rafforzare le conoscenze di base della lingua straniera al fine di potere poi progettare un loro costante arricchimento fino ad arrivare ad acquisire le conoscenze per ottenere finalmente le competenze cilil da poter essere usate nel curriculum.

#### Data inizio progetto prevista

12/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi		94241390486	Sostegno nella gestione del progetto, consulenza sulle nuove tecnologie applicate alla didattica ed alle materie.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.935,35 €	1	Completato	4.935,35 €

### Totale richiesto per l'intervento

64.575,35 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto parte da un bisogno di omogeneizzare la preparazione dei ragazzi in tutto l'ambito ed in tutte le materie STEM. L'analisi dei fabbisogni è stata improntata alla contestualizzazione, tenendo conto dell'ambiente circostante e delle esigenze specifiche. La valutazione delle risorse didattiche ha considerato anche gli acquisti recenti, garantendo così un utilizzo ottimale delle nuove strumentazioni. Inoltre, si è prestata particolare attenzione all'integrazione del curriculum in base alle necessità emergenti delle nuove professioni. La stretta collaborazione con enti e aziende del territorio ha rappresentato un elemento chiave per comprendere appieno le richieste di competenze tecnologiche delle filiere di riferimento. Questo dialogo costante ha consentito di allineare i percorsi formativi alle esigenze del mercato del lavoro, assicurando agli studenti competenze attuali e richieste nel contesto professionale. I percorsi progettati mirano all'integrazione della didattica curriculare con le nuove tecnologie legate alla digitalizzazione dei processi. Quest'approccio innovativo non solo prepara gli studenti ad affrontare le sfide del mondo professionale in rapida evoluzione, ma contribuisce anche a posizionare l'istituzione educativa come punto di riferimento nel fornire una formazione all'avanguardia e adeguata alle esigenze contemporanee del mercato del lavoro.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi saranno organizzati in piccoli gruppi che permettano ad alunni ed alunne di poter proseguire il curriculum in modo omogeneo e costruttivo. La focalizzazione sulla formazione pratica è fondamentale, considerando la specificità degli indirizzi del nostro Istituto e l'evoluzione delle richieste del mondo professionale. I percorsi verteranno sulle tecnologie 3D specifiche per ciascun settore, sulla digitalizzazione dei processi e delle filiere. Particolare attenzione sarà messa sulle tecnologia di raccolta delle informazioni e di restituzione digitale in ottica Green e Ambientale. Alcuni percorsi si concentreranno inoltre sulla gestione dei flussi di dati e sulla loro ottimizzazione.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
ARTD01301D	Indirizzo tecnico economico	Arezzo
ARTL01301X	Indirizzo tecnico tecnologico	Arezzo

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I percorsi formativi hanno un approccio didattico estremamente innovativo e orientato all'apprendimento attivo degli studenti. Nello specifico si applicheranno: - I Modelli d'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning). - Peer Tutoring e Peer Learning. - Contestualizzazione alle Tematiche Trattate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, quali ad esempio i droni. - Problem Based Learning (PBL). - Design Thinking. In questo modo, il modello d'apprendimento cooperativo basato su didattica attiva, Problem Based Learning e Design Thinking, insieme all'implementazione di strategie di peer tutoring e peer learning, creerà un ambiente formativo dinamico e coinvolgente.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Verranno organizzati corsi propedeutici al corretto utilizzo di queste metodologie attraverso un percorso che certifichi gli stessi e permetta di acquisire conoscenze e competenze spendibili in autonomia. Alcuni dei nostri indirizzi hanno il Pensiero computazionale come priorità. Verranno quindi organizzati percorsi con un taglio produttivo e laboratoriale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

L'inclusione dell'Intelligenza Artificiale (IA) come parte integrante dei percorsi formativi rappresenta una scelta strategica, considerando la crescente importanza di questa tecnologia in diversi settori professionali. IA nei Percorsi Formativi sarà integrata focalizzando: Sull'Autoapprendimento attraverso Strumenti e Software; L'Utilizzo di Algoritmi di Apprendimento Automatico (Machine Learning); L'Affrontare la risoluzione di Problemi Complessi; L'Analisi dei dati.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'approccio di valorizzazione delle strumentazioni implementate attraverso i progetti precedenti riflette una visione pratica e orientata all'applicazione reale delle competenze. Approccio Laboratoriale: Utilizzo Pratico delle Strumentazioni; Apprendimento Attivo; Linee Guida per le Attività: Alfabetizzazione sui Dati e le Informazioni; Condivisione nel Mondo Digitale; Protezione di Dispositivi, Dati Personali e Privacy; Promozione della Riflessione Critica e Consapevolezza Etica; Formazione di Cittadini Digitali Responsabili. Questo approccio integrato alle attività laboratoriali e l'adesione alle linee guida per l'alfabetizzazione digitale contribuiranno a fornire un ambiente educativo completo, preparando gli studenti a essere cittadini digitali consapevoli e competenti nel mondo moderno.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'obiettivo di coinvolgere tutta la popolazione scolastica in esperienze pratiche, con un'attenzione particolare all'orientamento delle ragazze verso le tecnologie STEM, è un passo significativo per promuovere la diversità di genere in questo settore. Coinvolgimento di Tutta la Popolazione Scolastica: Esperienze Pratiche Personalizzate: I percorsi saranno progettati in modo flessibile, tenendo conto degli interessi degli studenti, per garantire che ognuno possa trovare un collegamento significativo con le attività proposte. Partecipazione Attiva: Gli studenti saranno coinvolti attivamente nelle esperienze pratiche, incoraggiando un approccio hands-on all'apprendimento e stimolando la curiosità. Indirizzamento delle Ragazze verso le Tecnologie STEM: Sarà favorita la partecipazione delle studentesse prevedendo almeno una percentuale del 50% dei posti ad esse riservate. Metodologie di Problem Solving: Sviluppo di Abilità Innate: Il lavoro sulle metodologie di Problem Solving mirerà a sviluppare abilità considerate innate, promuovendo la consapevolezza che ognuno può acquisire competenze STEM con pratica e impegno. Superamento della Paura dell'Errore: Gli studenti saranno incoraggiati a vedere l'errore come parte integrante del processo di apprendimento, promuovendo una mentalità di crescita. Azione per l'Accesso delle Studentesse ai Corsi STEM: Sensibilizzazione e Promozione: Saranno realizzate campagne di sensibilizzazione e promozione per evidenziare l'importanza della partecipazione femminile nelle discipline STEM e sfatare eventuali stereotipi di genere. Orientamento Integrato: L'orientamento sarà integrato con altri progetti esistenti, fornendo un supporto più ampio e personalizzato alle studentesse interessate alle carriere STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verranno organizzati percorsi formativi nell'ambito delle lingue insegnate nell'Istituto che permettano agli stessi di acquisire certificazioni spendibili sia nel mondo del lavoro che in quello scolastico in generale presupponendo che certe acquisizioni aiutino gli/le allievi/e ad acquisire una consapevolezza dell'importanza del plurilinguismo come metodo di collaborazione sociale

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Verranno coinvolti enti e o associazioni che abbiano prerequisiti certificati tali da potere contribuire fattivamente allo sviluppo di questo percorso anche attraverso idonei corsi laddove al Scuola non ne abbia le competenze ,il tutto con azione sinergica e collaborativa L'inclusione di professionalità esterne al mondo della scuola apre nuove prospettive attraverso uno scambio continuo di conoscenze e esperienze. Questa interazione con figure provenienti dal mondo delle professioni arricchisce il bagaglio formativo, garantendo un approccio pratico e attuale alle dinamiche del settore.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS energia e ambiente

Enti e organismi di formazione specializzati

enti ed organismi che abbiano esperienza nel settore e che possano contribuire allo sviluppo del progetto

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Associazioni di categoria ed ordini professionali

Imprese

Imprese specializzate sia nella produzione degli strumenti, sia nella divulgazione delle materie

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il coinvolgimento di personale interno altamente qualificato e l'apporto di professionalità esterne specializzate nella digitalizzazione dei processi permetteranno un approccio completo e. Il gruppo provvederà a: Analizzare le Necessità e individuazione dei Destinatari; Coordinamento con i Consigli di Classe; Preparazione e Aggiornamento delle Professionalità; Formazione Interna; Collaborazione con Professionisti Esterni; Valutazione dell'Efficacia e dei Risultati. Nel caso si rendesse necessario si procederà ad una Riparametrizzazione delle Attività con un adattamento dei Percorsi in base ai risultati ottenuti e alle esperienze acquisite.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

23

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

207

#### Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
7	63	22.148,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	145.15	4.935,10 €
				Importo totale attività	4.935,10 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi		94241390486	Sostegno nella gestione del progetto, consulenza sulle metodologie per la veicolazione delle lingue.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	5	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.299,14 €	1	Completato	1.299,14 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.963,14 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Si prevede di rafforzare le competenze di base nella conoscenza delle lingue straniere del corpo docente prevedendo corsi di livello B1 B2 C1

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	7	inglese
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	1	7	inglese
Livello C2	0	7	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	materie umanistiche, scientifiche e tecniche

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.21	1.299,14 €
				Importo totale attività	1.299,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.