

*Anno scolastico 2025/2026*

**Esame di Stato**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**Classe V Sezione ASI/ASIS**

## Sommario [non toccare]

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Sommario</b>                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>1. La scuola e il suo contesto</b>                                              | <b>5</b>  |
| <b>2. Presentazione della classe</b>                                               | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Informazioni sul curriculum</b>                                            | <b>6</b>  |
| 2.1.1. Profilo in uscita dell'indirizzo                                            | 6         |
| Obiettivi formativi/trasversali                                                    | 7         |
| 2.1.2. Quadro orario settimanale                                                   | 7         |
| <b>2.2. Situazione della classe</b>                                                | <b>7</b>  |
| 2.2.1. Evoluzione del Consiglio di classe                                          | 7         |
| 2.2.2. Composizione numerica della classe nel terzo, quarto e quinto anno di corso | 7         |
| 2.2.3. Storia della classe                                                         | 7         |
| <b>2.3. Strategie e metodi didattici</b>                                           | <b>7</b>  |
| 2.3.1. Insegnamento in metodologia CLIL                                            | 7         |
| <b>2.4. Strategie e metodi per l'inclusione</b>                                    | <b>7</b>  |
| <b>2.5. Educazione Civica</b>                                                      | <b>8</b>  |
| <b>2.6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b>            | <b>8</b>  |
| <b>2.7. Moduli di orientamento</b>                                                 | <b>8</b>  |
| 2.7.1. Tutor dell'orientamento                                                     | 8         |
| 2.7.2. Attività svolte                                                             | 8         |
| <b>2.8. Attività e progetti</b>                                                    | <b>9</b>  |
| 2.8.1. Attività di recupero e potenziamento                                        | 9         |
| 2.8.2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa                            | 9         |
| 2.8.3. Percorsi interdisciplinari                                                  | 9         |
| <b>2.9. Esperienze finalizzate all'Esame di Stato</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>2.10. Criteri di valutazione</b>                                                | <b>9</b>  |
| 2.10.1. Criteri di valutazione degli apprendimenti                                 | 9         |
| 2.10.2. Criteri per l'attribuzione del voto in Educazione Civica                   | 9         |
| 2.10.3. Criteri per l'attribuzione del voto in comportamento                       | 9         |
| 2.10.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico                          | 10        |
| <b>3. Contenuti disciplinari</b>                                                   | <b>11</b> |
| <b>3.1. Disciplina:</b>                                                            | <b>12</b> |
| 3.1.1. Contenuti affrontati (programma svolto)                                     | 12        |
| 3.1.2. Nota dell'insegnante                                                        | 12        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti                                 | 12        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)                       | 12        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                                                 | 12        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                                         | 12        |
| <b>3.2 Disciplina:</b>                                                             | <b>13</b> |
| 3.2.1. Contenuti affrontati (programma svolto)                                     | 13        |
| 3.2.2. Nota dell'insegnante                                                        | 13        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti                                 | 13        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)                       | 13        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                                                 | 13        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                                         | 13        |
| <b>3.3. Disciplina: ...</b>                                                        | <b>14</b> |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 14        |
| 3.3.2. Nota dell'insegnante                                  | 14        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 14        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 14        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 14        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 14        |
| <b>3.4. Disciplina: ...</b>                                  | <b>15</b> |
| 3.4.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 15        |
| 3.4.2. Nota dell'insegnante                                  | 15        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 15        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 15        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 15        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 15        |
| <b>3.5. Disciplina: ...</b>                                  | <b>16</b> |
| 3.5.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 16        |
| 3.5.2. Nota dell'insegnante                                  | 16        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 16        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 16        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 16        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 16        |
| <b>3.6. Disciplina: ...</b>                                  | <b>17</b> |
| 3.6.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 17        |
| 3.6.2. Nota dell'insegnante                                  | 17        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 17        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 17        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 17        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 17        |
| <b>3.7. Disciplina: ...</b>                                  | <b>18</b> |
| 3.7.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 18        |
| 3.7.2. Nota dell'insegnante                                  | 18        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 18        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 18        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 18        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 18        |
| <b>3.8. Disciplina: ...</b>                                  | <b>19</b> |
| 3.8.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 19        |
| 3.8.2. Nota dell'insegnante                                  | 19        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 19        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 19        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 19        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 19        |
| <b>3.9. Disciplina: ...</b>                                  | <b>20</b> |
| 3.9.1. Contenuti affrontati (programma svolto)               | 20        |
| 3.9.2. Nota dell'insegnante                                  | 20        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 20        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 20        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 20        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 20        |
| <b>3.10. Disciplina: ...</b>                                 | <b>21</b> |
| 3.10.1. Contenuti affrontati (programma svolto)              | 21        |
| 3.10.2. Nota dell'insegnante                                 | 21        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 21        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 21        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 21        |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 21        |
| <b>3.11. Disciplina: ...</b>                                 | <b>22</b> |
| 3.11.1. Contenuti affrontati (programma svolto)              | 22        |
| 3.11.2. Nota dell'insegnante                                 | 22        |
| Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti           | 22        |
| Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) | 22        |
| Obiettivi raggiunti dagli studenti                           | 22        |
| Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo                   | 22        |
| <b>4. Composizione del Consiglio di Classe</b>               | <b>23</b> |
| <b>5. Elenco degli Allegati</b>                              | <b>24</b> |

## **1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

L'Istituto Buonarroti-Fossombroni è una delle grandi scuole tecniche della provincia di Arezzo. L'istituto è ospitato in due diverse sedi: quella di via XXV Aprile e quella storica di piazza della Badia. L'istituto si articola in due settori, economico e tecnologico; gli indirizzi del primo settore sono Turistico, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con le articolazioni Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), Economico-sportivo (articolazione dell'indirizzo SIA); gli indirizzi del settore tecnologico sono Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT) e Tecnologie del Legno nelle Costruzioni (TLC). I corsi di studio accolgono studenti sia nei corsi diurni che in quelli serali. Al corso serale sono presenti gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. Nell'anno scolastico 2024-2025 l'istituto è stato frequentato da più di 900 studenti provenienti dalla città, dalla provincia e da comuni di province limitrofe, oltre che da un piccolo numero di studenti fuori sede per motivi sportivi. Tradizionalmente l'istituto è molto radicato nel territorio con rapporti ormai pluriennali con imprese, enti locali, studi professionali e associazioni di categoria, presso i quali gli studenti svolgono stage, tirocini ed altre attività di PCTO.

## **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.1. Informazioni sul curriculum**

#### **2.1.1. Profilo in uscita dell'indirizzo**

A partire dall'a.s. 2014-2015 l'Istituto Buonarroti-Fossombroni ha istituito il corso Tecnico Economico Sportivo, realizzato grazie alla normativa sulla flessibilità oraria consentita dal regolamento dell'autonomia scolastica e che ha permesso di introdurre questa curvatura per l'indirizzo SIA. Il Corso è previsto per la durata del quinquennio.

Il Corso Tecnico Economico Sportivo si propone di sviluppare negli studenti, oltre ad una solida formazione generale che possa preparare al lavoro più tradizionale nel settore economico, le conoscenze e le competenze in due direzioni specifiche: quella di taglio squisitamente economico e quella più specificamente sportiva. Si tratta, infatti, di un corso pensato per tutti quegli studenti che amano lo sport, che lo praticano con continuità e che desiderano aumentare le proprie conoscenze e potenzialità in questo ambito, dandosi la possibilità di poter proseguire nella loro carriera sportiva, acquisendo altresì specifiche competenze amministrative.

Il Corso Tecnico Economico Sportivo è destinato, quindi, ai ragazzi che desiderano acquisire, accanto ad una formazione generale, una preparazione specifica nell'ambito del mondo dello sport.

Il Corso istituito dall'Istituto Buonarroti-Fossombroni ha come carattere peculiare il riconoscimento dell'importanza del lavoro congiunto di tutte quelle forze che compongono l'universo dello sport (stakeholders) e ha fatto di questa consapevolezza il suo punto di forza e la sua specificità.

Per questo motivo, oltre al potenziamento del numero di ore di Scienze Motorie previste settimanalmente, il Corso si avvale della collaborazione e dell'intervento di soggetti esterni alla scuola - istruttori federali delle varie discipline sportive, manager sportivi, esperti e/o campioni delle singole discipline, medici dello sport, nutrizionisti, fisioterapisti, giornalisti sportivi ecc. - che, lavorando insieme agli insegnanti della materia, possono arricchire la formazione degli studenti con la loro competenza specifica e la loro esperienza sul campo. La sinergia che si crea in questo modo rende il docente di Scienze Motorie un tramite tra i vari interventi e le esperienze diverse che i ragazzi fanno nelle strutture sportive esterne alla scuola e nelle occasioni di incontro e riflessione con gli esperti.

Il risultato di questo lavoro è che i ragazzi acquisiscono le basi teoriche delle discipline ed hanno immediatamente la possibilità di metterle alla prova in un ambiente reale, con persone che lavorano quotidianamente nel mondo dello sport.

In questa prospettiva le classi lavorano, oltre che in aula per le lezioni teoriche e nella palestra della scuola per alcune attività specifiche, principalmente in ambienti sportivi esterni alla scuola, palestre con attrezzature specifiche che l'Istituto provvede a prenotare all'inizio dell'anno quali, ad esempio, Stadio di atletica, Campo da rugby, Campo da baseball, Campi da calcio Arezzo Football Academy, Piscina Pantano, Centro Sportivo Stopponi, Circolo Tennis Giotto, Sede Arbitri calcio, Palestra VVF, Bocciodromo, etc. Nel momento in cui vi si svolgono le lezioni questi impianti sono da considerarsi parte integrante dell'Istituto.

Agli studenti è offerta, infine, anche la possibilità di fare pratica, lavorare con le associazioni o le società sportive in occasione di manifestazioni, gare, concorsi che si tengono nell'ambito cittadino. Queste attività, a cui i ragazzi possono partecipare o meno a seconda delle proprie disponibilità di tempo e compatibilmente alle loro attività sportive e alle esigenze familiari, non sono parte integrante del percorso scolastico, ma sono comunque da considerare occasioni per mettere alla prova la preparazione specifica degli studenti in un ambiente lavorativo reale.

Tutte le attività vengono svolte nell'ambito dell'orario scolastico mattutino; esso, come dai competenti organi interni, si svolge dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:05 e si sviluppa su 7 unità orarie giornaliere.

## **Obiettivi formativi/trasversali**

### **2.1.2. Quadro orario settimanale**

| <b>Docente</b> | <b>Materia</b>                 | <b>Unità orarie settimanali</b> |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                | ITALIANO                       | 4                               |
|                | STORIA                         | 2                               |
|                | INGLESE                        | 3                               |
|                | MATEMATICA                     | 3                               |
|                | SCIENZE MOTORIE                | 2                               |
|                | RELIGIONE                      | 1                               |
|                | INFORMATICA<br>LAB INFORMATICA | 5                               |
|                | ECONOMIA AZIENDALE             | 7                               |
|                | DIRITTO                        | 2                               |
|                | ECONOMIA POLITICA              | 3                               |

## **2.2. Situazione della classe**

### **2.2.1. Evoluzione del Consiglio di classe**

Tabella continuità docenti:

| <b>Disciplina</b>                      | <b>3° anno</b> | <b>4° anno</b>                          | <b>5° anno</b>                          |
|----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| ITALIANO                               |                |                                         |                                         |
| STORIA                                 |                |                                         |                                         |
| INGLESE                                |                |                                         |                                         |
| MATEMATICA                             |                |                                         |                                         |
| SCIENZE MOTORIE                        |                |                                         |                                         |
| RELIGIONE                              |                |                                         |                                         |
| INFORMATICA<br>LAB INFORMATICA         |                |                                         |                                         |
| SECONDA LINGUA<br>Francese<br>Spagnolo |                | —                                       | —                                       |
| ECON. AZIENDALE                        |                |                                         |                                         |
| DIRITTO                                |                |                                         |                                         |
| ECON. POLITICA                         |                |                                         |                                         |
| SOSTEGNO                               |                |                                         |                                         |
| ANNOTAZIONI                            |                | variato rispetto<br>all'anno precedente | variato rispetto<br>all'anno precedente |

### **2.2.2. Composizione numerica della classe nel terzo, quarto e quinto anno di corso**

|           | Numero studenti iniziale | Numero studenti ritirati | Numero studenti che hanno cambiato scuola | Numero studenti che hanno cambiato indirizzo | Numero studenti non ammessi all'anno successivo | Numero studenti alla fine dell'anno scolastico di riferimento |
|-----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2023/2024 | 22                       | -                        | -                                         | -                                            | 2                                               | 20                                                            |
| 2024/2025 | 22                       | -                        | -                                         | -                                            | -                                               | 22                                                            |
| 2025/2026 | 23                       | 2                        | -                                         | -                                            | -                                               | 21                                                            |

### 2.2.3. Storia della classe

L'organico della classe 5ASI/ASIS è composto da 21 alunni (9 studentesse e 12 studenti) di età compresa tra i 17 e i 21 anni. Sebbene l'indirizzo di studio sia comune, la classe si suddivide internamente tra i 7 alunni del corso Sistemi Informativi Aziendali (ASI) e i 14 del corso con curvatura sportiva (ASIS). Il percorso del gruppo è stato segnato negli anni da una mobilità significativa e da carriere scolastiche non sempre lineari.

- Terzo anno: due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. Si è registrato l'ingresso di un nuovo studente proveniente dal medesimo indirizzo di un altro istituto. Al termine dell'anno, diversi alunni hanno riportato la sospensione del giudizio, dovendo sostenere le prove di recupero ad agosto per debiti formativi in discipline quali Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale e Informatica.
- Quarto anno: si è aggiunta una studentessa proveniente dallo stesso istituto a indirizzo (ASIS), trasferitasi da un'altra sezione per favorire un migliore inserimento nel gruppo. Si è inoltre registrato l'ingresso di un nuovo studente proveniente dal medesimo indirizzo ma da un istituto di un'altra città. Anche al termine del quarto anno, una parte consistente della classe ha dovuto affrontare gli esami di riparazione estivi nelle materie d'indirizzo e di area comune.
- Quinto anno: un alunno inseritosi a inizio anno per trasferimento familiare ha interrotto la frequenza dopo il primo trimestre; un altro studente ha abbandonato gli studi nel mese di febbraio.

Il gruppo classe comprende alcuni alunni con disabilità (H) e alcuni alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Per garantire l'inclusione e il successo formativo, la didattica è stata personalizzata attraverso:

- Pianificazione concordata delle verifiche orali.
- Utilizzo di mappe concettuali e strumenti compensativi.
- Applicazione rigorosa delle misure dispensative e compensative previste dai relativi PEI e PDP.

Il livello complessivo appare eterogeneo, con un generale appiattimento verso fasce di profitto medio-basse, anche a causa delle lacune accumulate negli anni precedenti. L'atteggiamento prevalente è caratterizzato da una partecipazione alterna; solo una ristretta parte degli studenti ha mostrato una crescita costante nel triennio, raggiungendo una buona maturità.

Sotto il profilo disciplinare, il gruppo classe ha evidenziato criticità diffuse e persistenti nel corso dell'intero percorso scolastico. Numerosi studenti sono stati destinatari di provvedimenti e note disciplinari a causa di comportamenti non consoni al contesto educativo e di un mancato rispetto del Regolamento d'Istituto.

Un elemento di particolare rilievo riguarda la gestione della frequenza, caratterizzata da:

- Frequenza irregolare: un ricorso sistematico a entrate posticipate e uscite anticipate che, in diversi casi, ha portato gli studenti a sfiorare il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico.
- Assenze strategiche: si è osservata una tendenza diffusa a disertare le lezioni in coincidenza di verifiche scritte o interrogazioni programmate. Tali assenze, palesemente finalizzate a eludere le prove di valutazione, hanno ostacolato la regolarità delle operazioni di verifica e compromesso la continuità del dialogo educativo.

Tali condotte non solo hanno limitato la possibilità di una valutazione organica, ma hanno anche condizionato negativamente il clima relazionale e operativo all'interno della classe, rendendo talvolta difficoltoso il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Data la fragilità di parte del gruppo, la programmazione si è focalizzata sul consolidamento delle competenze di base. Per contrastare gli esiti negativi in diverse discipline, sono stati attuati interventi di recupero, tutoraggio e orientamento.

Nonostante le difficoltà di concentrazione e partecipazione attiva che ancora interessano parte della classe, si sottolinea l'evoluzione positiva di alcuni studenti che hanno affrontato l'ultimo anno con rinnovato impegno e consapevolezza.

### **2.3. Strategie e metodi didattici**

Vedi relazioni delle singole discipline, contenute nel presente documento.

#### **2.3.1. Insegnamento in metodologia CLIL**

Poiché nessuno degli insegnanti del Consiglio di Classe è risultato in possesso dei requisiti necessari per svolgere attività di insegnamento in metodologia CLIL, nell'ottica di offrire agli alunni lezioni tecniche in lingua inglese, il docente di Economia Aziendale ha svolto un modulo avente per oggetto il business plan.

### **2.4. Strategie e metodi per l'inclusione**

Nella classe sono presenti alcuni studenti con BES, per i quali sono stati regolarmente stilati i PDP; essi sono a disposizione del Presidente di commissione in busta chiusa, con il resto della documentazione personale corredata della scheda riepilogativa.

### **2.5. Educazione Civica**

Il Curricolo di Classe di Educazione Civica è stato deliberato dal Consiglio di Classe nell'ambito del Curricolo d'Istituto.

Tematiche individuate:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, legalità e solidarietà.

- Sviluppo economico e sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

Suddivisione ore trimestre/pentamestre e argomenti trattati (alla data del 14 maggio):

| Trimestre (docente)   | Ore | Tema                                                               |
|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|
|                       | 7   | Le condizioni di lavoro irregolare                                 |
|                       | 4   | Finanziamento all'imprenditoria femminile e giovanile.             |
| Pentamestre (docente) | Ore | Tema                                                               |
|                       | 10  | I doveri del cittadini nella Costituzione. Gli organi dello Stato. |
|                       | 6   | Funzioni dello Stato (analisi comparativa UK-USA-Italy)            |
|                       | 6   | Modelli per risolvere i problemi della scelta.                     |
| TOTALE                | 33  |                                                                    |

## 2.6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nel corso dell'ultimo triennio, gli studenti sono stati seguiti da diversi tutor in base all'annualità e all'indirizzo di appartenenza:

- **Classe Terza (3ASIS):** Il coordinamento è stato affidato al Prof. .... (docente esterno alla classe). In questa annualità, gli studenti hanno partecipato al progetto formativo "Coca-Cola HBC Italia", per un totale di 25 ore svolte interamente online attraverso modalità e-learning e video-lezioni.
- **Classe Quarta (4ASIS):** Sono stati nominati due tutor interni alla classe per seguire specificamente i due gruppi: la Prof.ssa .... (docente di Scienze Motorie) per la componente **ASIS** e il Prof. .... per la componente **ASI**.
- **Classe Quinta (5ASIS):** Per l'anno scolastico in corso, sono stati riconfermati come tutor interni il Prof. .... (per l'indirizzo ASI) e la Prof.ssa .... (per l'indirizzo ASIS), al fine di garantire continuità nel monitoraggio dei percorsi e nel supporto agli studenti verso l'esame di Stato.

## Sedi di tirocinio e modalità

Le esperienze di tirocinio sono state differenziate in base alla curvatura dell'indirizzo di studio:

- **Studenti Corso SIA:** Hanno svolto i percorsi presso aziende commerciali, studi professionali e aziende di servizi (tra cui *Heath S.r.l*, *Gecom SpA*, *Fraternità dei Laici*, *Studio Commercialisti A.S.A* e *Impresa Verde Azzurra*), focalizzandosi sulla gestione amministrativa e informatica.
- **Studenti Corso ASIS:** Sono stati indirizzati verso palestre, centri sportivi e associazioni del territorio, dove hanno potuto approfondire le competenze gestionali e organizzative in ambito sportivo (tra cui *Sba basket Arezzo*, *All stars & Alga atletica*, *Icon Palestra*, *Centro studi Danzarno Olympus wellnes club*, *Fita:Federazione italiana taekwondo*)  
Sono stati attivati inoltre i seguenti percorsi online:
  - A2A Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
  - Sport come benessere Cisalfa

- Sportello energia Leroy Merlin
- Facciamo luce- Ecolamp

Si segnala che, allo stato attuale, non tutti i componenti della classe hanno concluso le ore di PCTO previste; tali attività verranno ultimate entro la conclusione dell'anno scolastico.

## 2.7. Moduli di orientamento

### 2.7.1. Tutor dell'orientamento

La prof.ssa ..... ha svolto il ruolo di tutor per l'orientamento. La docente, interna alla classe è stata nominata nel collegio dei docenti del 17 dicembre 2024; in precedenza la coordinatrice di classe ha predisposto e curato le attività di orientamento in collaborazione con l'intero consiglio di classe.

### 2.7.2. Attività svolte

Alla data corrente maggio risultano svolte le seguenti attività:

| Discipline       | Tematiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ore |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ITALIANO- STORIA | Ricerca di fonti, articoli, saggi e testimonianze sul lavoro irregolare (minorile, bracciantile...) e sulle irregolarità all'origine degli incidenti sul lavoro                                                                                                                                                                                                                 | 6   |
| INFORMATICA      | Progettare una base di dati tenendo conto dei vincoli posti dal committente e dalle risorse disponibili;<br><br>- Realizzare, seguendo le specifiche del progetto, gli archivi della base di dati mediante un software scelto tra quelli disponibili sul mercato;<br><br>- Gestire, mediante applicazioni realizzate, il flusso di dati/informazioni da e verso la base di dati | 8   |
| DIRITTO          | Relazione sul Pubblico impiego circa le modalità di assunzione.<br>Consultazione di siti e portali reclutamento per la PA e Gazzetta Ufficiale e altri siti e portali che raccolgono bandi.                                                                                                                                                                                     | 3   |
| EC. AZIENDALE    | Casi di studio di successo; osservazione dei fenomeni in atto; conoscenza della struttura di un BP e redazione step by step.                                                                                                                                                                                                                                                    | 7   |
| MATEMATICA       | Calcolo delle Maggioranze Parlamentari. Calcolo delle Maggioranze Elettive.<br>Simulazione di Votazioni in Parlamento. Analisi di Scrutini Presidenziali.                                                                                                                                                                                                                       | 6   |
| Totale           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30  |

La programmazione delle attività di orientamento - cui hanno per altro giovato alcuni moduli di educazione civica, qui non riportati - potrebbe beneficiare di ulteriori integrazioni nel corso dell'ultima parte dell'anno, successiva alla predisposizione del presente documento.

## **2.8. Attività e progetti**

### **2.8.1. Attività di recupero e potenziamento**

Gli studenti che nel corso dell'anno hanno manifestato fragilità nelle competenze o lacune disciplinari sono stati supportati attraverso interventi di **recupero in itinere**, **sportelli didattici** mirati e l'assegnazione di percorsi di **studio individuale** assistito, volti al consolidamento degli obiettivi minimi previsti.

### **2.8.2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Nel corso del triennio, la classe ha beneficiato delle seguenti proposte di arricchimento dell'offerta formativa:

**Classe terza:** nel corso del terzo anno, l'offerta formativa è stata integrata da percorsi volti al potenziamento delle competenze linguistico-culturali, sociali e digitali, come di seguito dettagliato:

#### Area Linguistica e Internazionalizzazione

- Soggiorni Studio all'Estero: Partecipazione di gruppi di studenti a viaggi studio in **Spagna** (referente Prof.ssa .....)

#### Area Espressiva e Culturale

- Progetto "Laboratorio Teatro - Allievi per Allievi": Partecipazione all'attività teatrale presso il Teatro di Arezzo, coordinata dalla Prof.ssa ..... Il percorso ha favorito lo sviluppo delle capacità espressive e della coesione del gruppo classe.
- Uscita Didattica ad Arezzo: Visita d'istruzione presso la città di Arezzo, coordinata dalla Prof.ssa ....., finalizzata alla conoscenza del patrimonio storico-artistico del territorio regionale.
- Progetto "Corso di Lettura": Completato con successo da un alunno sotto la guida della Prof.ssa .....
- Progetto "Debate": Attività di approfondimento sulle tecniche di argomentazione e dibattito critico, seguito da un alunno (referente Prof.ssa .....).

#### Area Cittadinanza, Pace e Sostenibilità

- Educazione Civica "Green It Up": Progetto su iniziativa Prof. .... incentrato sulla sostenibilità ambientale curato dalla Fondazione Rondine;

#### Area Digitale e Nuove Tecnologie

- Progetto PON "Responsabilizzazione all'utilizzo delle nuove piattaforme tecnologiche": Percorso formativo sull'uso consapevole degli strumenti digitali, curato dalla Prof.ssa ....., seguito quattro alunni.

#### Area Inclusione, Sport e Benessere

- Progetto Neve: Partecipazione di una parte della classe alle attività didattico-sportive in ambiente montano, coordinate dalla Prof.ssa .....
- Percorsi di Mentoring: Interventi di supporto personalizzato conclusi con successo da quattro studenti.

-Classe quarta: del quarto anno, la classe ha preso parte a un articolato piano di attività volto a potenziare le competenze civiche, professionalizzanti e relazionali:

#### Area Orientamento e Competenze per il Lavoro

- Percorsi di Orientamento in sede: Partecipazione ai cicli di convegni organizzati presso l'Aula Magna dell'Istituto in Piazza della Badia, finalizzati all'esplorazione delle opportunità post-diploma.
- Politiche Attive del Lavoro: Incontro con esperti di agenzie per il lavoro focalizzato sulle tecniche di ricerca attiva: redazione del *Curriculum Vitae* e simulazione di colloqui di selezione.
- Progetto "EYE" (Ethics and Young Entrepreneurs): Partecipazione al percorso sull'imprenditorialità etica, per stimolare lo spirito d'iniziativa e la cultura d'impresa.

#### Area Cittadinanza, Inclusione e Solidarietà

- Convegno "La disabilità nello sport": Partecipazione all'evento presso il Centro Fiere di Arezzo , con la significativa testimonianza di Gianfranco Paglia, Medaglia d'Oro al Valor Militare. L'incontro ha permesso di riflettere sul valore della resilienza e dell'inclusione attraverso la pratica sportiva.
- Iniziativa "Semplicemente Donna": Incontro organizzato dall'Associazione Premio Internazionale, volto alla sensibilizzazione sul tema della parità di genere e del contrasto alla violenza.
- Prevenzione del Bullismo: Uscita didattica presso il Cinema Eden per la visione del film "*I pantaloni rosa*", seguita da momenti di analisi e dibattito sulle dinamiche relazionali e il cyberbullismo.

#### Area Culturale e Linguistica

- Uscita Didattica a Firenze: Visita d'istruzione presso la città di Firenze (10/04/2025), finalizzata alla conoscenza del patrimonio storico-artistico del territorio regionale.
- Certificazioni Linguistiche (Inglese): Partecipazione di una selezione di studenti al progetto di potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale.

#### Sostegno allo Studio e Recupero

Al fine di garantire il successo formativo e supportare gli studenti nelle discipline d'indirizzo, sono attivi i seguenti interventi:

- Sportello didattico di Economia Aziendale: Attività di supporto mirata al consolidamento delle competenze tecnico-contabili.
- Sportello didattico di Inglese: Interventi di recupero e potenziamento delle abilità comunicative in lingua straniera.

**Classe quinta:** durante l'anno scolastico in corso, la classe ha partecipato a diverse iniziative volte al potenziamento delle competenze trasversali, civiche e orientative, come di seguito sintetizzato:

#### Area Orientamento e Post-Diploma

- Salone dello Studente: Partecipazione all'evento presso Arezzo Fiere per l'esplorazione dell'offerta formativa universitaria e professionale.
- Incontri con le Agenzie per il Lavoro: Sessione informativa con l'Agenzia UMANA per l'analisi delle dinamiche del mercato del lavoro.
- Orientamento alle Carriere Istituzionali: Incontro informativo con i rappresentanti delle Forze Armate e delle Forze di Polizia.
- Percorsi ITS Academy: Partecipazione ai moduli orientativi promossi da ITS Energia e Ambiente (Sostenibilità) e ITS SATI Academy (Scienze Aziendali e Tecnologie).
- Percorsi di orientamento ITS Prodigy ( Professioni Digitali) promosso da Confindustria

#### Area Cittadinanza, Salute e Legalità

- Progetto "WeFree": Percorso di prevenzione e sensibilizzazione contro l'uso e l'abuso di sostanze stupefacenti, in collaborazione con la comunità di San Patrignano, coordinato dalle prof.sse ..... e .....
- Educazione alla Salute: Incontro formativo e di sensibilizzazione sul tema della donazione degli organi.
- Convegno "Il Voto alle Donne": Approfondimento storico-giuridico sulla conquista del suffragio femminile.
- Giornata della Memoria: Percorso di riflessione attraverso la visione e l'analisi del film *"Un sacchetto di biglie"*.

#### Area Culturale e Linguistica

- Uscita Didattica Cinema Eden: Visione guidata del docufilm *"Zvani - Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli"*, finalizzata all'approfondimento della biografia letteraria dell'autore.
- Certificazioni Linguistiche: Partecipazione al corso di preparazione per il conseguimento della certificazione DELE B1.

- Viaggio di Istruzione: Partecipazione alla Crociera nel Mediterraneo, intesa come momento di socializzazione e arricchimento culturale interdigitale.

### **2.8.3. Percorsi interdisciplinari**

Nel corso della classe quinta, sono state proposte le seguenti attività interdisciplinari:

- Educazione civica (riepilogo al punto 2.5).
- Attività di orientamento (riepilogo al punto 2.7).

### **2.9. Esperienze finalizzate all'Esame di Stato**

La simulazione della 1<sup>a</sup> prova è stata effettuata durante l'intero arco della mattina del giorno 23/04 2026 e con le seguenti modalità: titoli scelti dal Dipartimento di lettere, coerente con i quadri di riferimento vigenti;

La simulazione della 2<sup>a</sup> prova è stata effettuata durante l'intero arco della mattina del giorno 20 aprile 2026 e con le seguenti modalità: somministrazione di una traccia coerente con i quadri di riferimento vigenti;

La simulazione del colloquio sarà effettuata il giorno 26/05/ 2026, con le seguenti modalità: svolgimento di un colloquio mattutino con due studenti, in presenza della classe e di un'intera commissione che si propone di replicare, per composizione numerica e disciplinare, quella dell'Esame di Stato.

### **2.10. Criteri di valutazione**

#### **2.10.1. Criteri di valutazione degli apprendimenti**

Per la valutazione degli apprendimenti si è utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

#### **2.10.2. Criteri per l'attribuzione del voto in Educazione Civica**

Per l'attribuzione del voto in Educazione Civica si è utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

#### **2.10.3. Criteri per l'attribuzione del voto in comportamento**

Per l'attribuzione del voto relativo al comportamento si è utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

#### **2.10.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico si sono utilizzati i criteri approvati dal Collegio dei docenti, descritti all'Allegato n. 4.

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI**

### 3.1. Disciplina: ITALIANO

#### 3.1.1. Contenuti affrontati (programma svolto)

##### MODULO N. 1

ALESSANDRO MANZONI

Temi e struttura de *I promessi sposi*. Differenze tra il romanzo storico e il romanzo verista.

##### MODULO N. 2

IL VERISMO

La tendenza al realismo nel romanzo

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

GIOVANNI VERGA

la tecnica narrativa del Verga verista

da Le Novelle

Rosso Malpelo, La roba

da I Malavoglia: Il ciclo dei “vinti”: *la prefazione I “vinti” e la “fiumana del progresso”*; *il naufragio della Provvidenza*; *l’abbandono di ‘Ntoni*; *il commiato definitivo di ‘Ntoni*.

Il titolo del romanzo la struttura e la trama.

Il sistema dei personaggi.

La lingua, lo stile, il punto di vista.

L’ideologia e la “filosofia” di Verga: la “religione della famiglia”, l’impossibilità di mutare stato.

Da Mastro don Gesualdo:

- La morte di Gesualdo

- trama, personaggi, temi del romanzo

##### MODULO N. 3

IL DECADENTISMO

Origine del termine; la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo

C. Baudelaire, *Corrispondenze*; *L’albatro*.

GIOVANNI

PASCOLI

La vita, la visione del mondo, la poetica.

Da *Il fanciullino*: *L'eterno fanciullo che è in noi*

I temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali

da Myrica:

*Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Novembre, Temporale, Il lampo, Il tuono.*

Da *I canti di Castelvecchio*:

*La mia sera*

- GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere

L'estetismo e la sua crisi

Da *Il piacere*

*Il ritratto dell'esteta*

Da Alcyone

*La pioggia nel pineto*

#### **MODULO N. 4**

ITALO SVEVO

La vita e le opere

Caratteri dei romanzi sveviani

*Una vita*:

*Pesci e gabbiani*

*Senilità*:

Trama e personaggi del romanzo *Senilità*

*L'inconcludente senilità di Emilio (brano iniziale del romanzo)*

Da *La coscienza di Zeno*:

*Struttura e trama, personaggi e temi, stile e strutture narrative*

*Prefazione del Dott. S; Il vizio del fumo; il funerale di Guido; La vita attuale è inquinata alle radici*

LUIGI PIRANDELLO

*La biografia; la visione del mondo; la poetica*

da *L'umorismo*:

Il segreto di una bizzarra vecchietta

da Novelle per un anno:

*Il treno ha fischiato*

*La patente*

Da *Il fu Mattia Pascal*:

La struttura, la vicenda, i temi

## IL TEATRO

Da *Così è, se vi pare*

Trama essenziale dell'opera e conclusione

## MODULO N. 5

GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia e itinerario culturale

L'allegria: composizione, titolo, struttura, temi, stile

da L'allegria:

*Commiato; Il porto sepolto; I fiumi; San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Soldati; Mattina; Sono una creatura.*

EUGENIO MONTALE

Biografia e percorsi culturali

*Ossi di seppia*: la crisi del Simbolismo

Da *Ossi di seppia*:

*Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola.*

Da *Satura*:

*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

### 3.1.2. Nota dell'insegnante

Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti

Oltre ai criteri condivisi con il Dipartimento di Lettere, volti a definire un programma minimo comune, si è mirato a una proposta interdisciplinare, che collegasse i temi della Letteratura sia alla disciplina storica, sia ad agganci con altre materie umanistiche (cenni di psicologia, filosofia, sociologia...)

### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

Conoscenze:

Elencate nel Programma della disciplina

Abilità:

comprensione, elaborazione personale nella forma verbale e scritta, abilità linguistiche, lessicali ed espositive, interpretazione delle singole opere proposte e collegamenti interpretativi

Competenze:

ampliamento e perfezionamento delle capacità di comprensione, interpretazione e restituzione dei contenuti e dei temi; acquisizione e utilizzo di un lessico specifico; collegamenti interdisciplinari

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale; alcuni hanno dimostrato maggiore sicurezza, ma questi ultimi in numero limitat

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

Oltre all'uso del testo antologico adottato, si sono utilizzate sintesi sulle quali l'insegnante ha impostato le spiegazioni e le lezioni. Ciò per rendere più chiaro il contenuto e per ottimizzare i tempi. In data della predisposizione del presente Documento si prevede di svolgere un altro modulo sulla letteratura del neo-realismo.

## **3.2 Disciplina: STORIA**

### **3.2.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

#### **MODULO N. 1**

##### **IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO**

- La Seconda rivoluzione industriale: borghesia capitalistica e condizione del quarto stato
- Evoluzione politica mondiale
- Italia nel secondo Ottocento

#### **MODULO N. 2**

##### **L'ETA' DEGLI IMPERIALISMI**

- Spartizione Africa e Asia

- La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze.
- L'Europa si divide in due blocchi: Triplice alleanza e Triplice intesa
- la belle époque

### **MODULO N. 3**

#### **L'ITALIA NELL' ETÀ GIOLITTIANA**

- progressi sociali e sviluppo industriale
- Giolitti: tolleranza nei conflitti sociali; riforme per tutela lavoro minorile e femminile; basi per la previdenza sociale; inizio industrializzazione; politica protezionistica; scolarizzazione; legge elettorale; problemi del Sud e migrazione; nazionalismo e guerra di Libia (sintesi).

### **MODULO N. 4**

#### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Tecnologia, nuove armi e conflitti in Europa
- l'attentato di Sarajevo e le immediate conseguenze; Europa in guerra
- la guerra di trincea
- L'Italia dal neutralismo all'intervento
- 1917: anno critico
- Ritiro della Russia e intervento USA
- Fine della guerra e trattati di pace.

### **MODULO N. 5**

#### **LA RIVOLUZIONE COMUNISTA**

- Le due rivoluzioni del 1917; "rossi" e i "bianchi"; la guerra civile; la nascita dell'URSS

### **MODULO N. 6**

#### **IL FASCISMO (appunti, sintesi)**

- Immediato dopoguerra in Italia e biennio rosso
- Il fascismo italiano: i partiti e l'ascesa di Mussolini, marcia su Roma.
- La costruzione dello stato totalitario e leggi fascistissime

- La politica economica e il Concordato con la Chiesa (patti Lateranensi)
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

## **MODULO N. 7**

LA REPUBBLICA DI WEIMAR E LA PRESA DEL POTERE DI HITLER

## **MODULO N. 8**

-CRISI DEL '29 E NEW DEAL

## **MODULO N. 9**

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La Germania di Hitler viola le clausole di Versailles
- L'escalation nazista: dall'Anschluss (1938) all'occupazione della Polonia (1939)
- La caduta della Francia; L'Italia in guerra; La battaglia d'Inghilterra
- Dal patto Molotov-Ribbentrop all'operazione "Barbarossa"
- Gli USA in guerra dopo Pearl Harbor
- Il 1943: prime sconfitte dell'Asse Roma-Berlino-Tokyo
- Lo sbarco in Sicilia, l'arresto di Mussolini, il governo Badoglio, l'armistizio e la Resistenza
- L'Olocausto
- Lo sbarco in Normandia e la vittoria degli Alleati; Le bombe atomiche sul Giappone.

Testo in adozione: A. Brancati, T. Pagliarini, "voci della storia e dell'attualità", la Nuova Italia. (il testo in adozione ha richiesto percorsi di semplificazione e di sintesi per facilitare la comprensione e riuscire a trattare in modo sintetico e chiaro alcuni argomenti)

### 3.2.2. Nota dell'insegnante

#### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

Interdisciplinarietà, in particolare con la storia della Letteratura e con l'Educazione civica.  
Semplificazione, rispetto alle difficoltà della classe  
Attualizzazione delle tematiche storiche anche come criterio interpretativo del presente

#### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

Conoscenze: coincidono con i contenuti elencati nel Programma

Abilità: comprensione e storicizzazione; sintesi e rielaborazione personale al fine della corretta esposizione

Competenze: riconoscere nello studio delle vicende storiche la base fondamentale della formazione del cittadino; cogliere collegamenti interdisciplinari; riconoscere nei caratteri e nei problemi dell'attualità le radici storiche; cogliere le dinamiche fondamentali antropologiche e culturali che costituiscono il sostrato delle vicende e dello sviluppo della Storia

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale; alcuni hanno dimostrato maggiore sicurezza, ma questi ultimi in numero limitato.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

si sono utilizzate sintesi sulle quali l'insegnante ha impostato le spiegazioni e le lezioni. Ciò per rendere più chiaro il contenuto e per ottimizzare i tempi. In data della predisposizione del presente Documento è da concludere l'ultimo modulo indicato nel Programma.

## **3.3. Disciplina: INGLESE**

### **3.3.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

#### **Grammar Revision**

- Verb tenses
- Auxiliary verbs
- Modal verbs
- Irregular verbs
- Conditional forms
- Passive forms

#### **Business Communication**

- Enquiries
- Offers
- Orders
- Complaints
- Reminders

#### **Marketing**

- The Marketing Concept
- Market Research
- STP (Segmentation – Targeting – Positioning)
- The Marketing Mix: 7 Ps
- SWOT Analysis
- Advertising Media
- Sponsorship

#### **Digital Marketing & Advertising**

- Digital Marketing
- Digital Advertising

#### **Logistics**

- Transport modes (road, rail, air, water, pipeline)
- Containers

- Freight Forwarder
- Transport Documents

### **Banking & Finance**

- Microeconomics and Macroeconomics
- The Economic Cycle
- Inflation vs Deflation
- Government Policies
- Banking and Online Banking
- The Stock Market
- Insurance

### **Payment Methods**

- Cash
- Credit card
- Cheque
- Bank transfer
- Open account
- Bill of exchange
- Documentary collection
- Letter of credit
- Payment in advance

### **The UK and the USA**

- National identity symbols
- Geography and population
- Education systems
- Historical background
- Political system
- Economy

### **Educazione Civica – Political Systems (British, American and Italian systems)**

- Form of government
- Constitution
- Head of State
- Separation of powers
- Branches of government
- Comparison between different democratic systems

### **The EU and Brexit**

- EU Member States
- EU History
- Symbols (flag and anthem)
- Free Movement
- EU Institutions

### **Globalisation**

- What is globalization
- International Organisations (IMF, WTO, World Bank)
- Pros and cons
- Sustainability
- Agenda 2030
- BRICS

### **Dystopian Literature**

- Dystopia as a genre
- George Orwell: *1984* (themes, symbols, plot, context)

### **Technology & ICT**

- The Internet and IT
- E-commerce
- Data Security and Protection
- Cybercrime
- Technopoles
- Silicon Valley
- Apple and Steve Jobs

### **3.3.2. Nota dell'insegnante**

Nel corso dell'anno la classe ha evidenziato diffuse difficoltà sia nella comprensione sia nella produzione della

lingua inglese, in particolare nell'ambito del *Business English*. Le lacune pregresse, soprattutto di natura

grammaticale e lessicale, hanno condizionato il processo di apprendimento.

Solo circa un terzo degli studenti ha raggiunto risultati più che sufficienti; una parte della classe ha conseguito

la sufficienza con difficoltà, mentre alcuni studenti non hanno raggiunto gli obiettivi minimi.

L'impegno è

risultato complessivamente disomogeneo: alcuni alunni hanno lavorato con maggiore continuità, altri in

modo discontinuo, intensificando lo studio solo nell'ultima parte dell'anno. Anche

l'interesse verso la

disciplina non è stato sempre costante, anche in relazione alle difficoltà oggettive riscontrate.

Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati particolari problemi durante lo svolgimento delle lezioni

e il comportamento della classe è stato complessivamente corretto. Permangono tuttavia alcune criticità

legate ad assenze strategiche, allo scarso impegno di alcuni studenti e a un atteggiamento talvolta apatico,

nonostante i continui solleciti da parte della docente.

### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

La scelta dei contenuti è stata effettuata tenendo conto:

- delle Indicazioni Nazionali e del profilo in uscita dell'indirizzo;
- della necessità di consolidare le competenze linguistiche di base;
- dell'integrazione tra lingua inglese e discipline di indirizzo (ambito economico-aziendale);
- della preparazione alle prove INVALSI e all'Esame di Maturità;
- dello sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso i moduli di Educazione Civica;

### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

#### **Conoscenze:**

- Strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese (livello prevalentemente B1/B1+).
- Lessico di base e specialistico relativo al settore economico e aziendale.
- Contenuti essenziali di marketing, economia, logistica e sistemi politici.
- Aspetti culturali relativi ai Paesi anglofoni e all'Unione Europea.

#### **Abilità:**

- Comprendere testi scritti e orali su argomenti noti, anche di ambito economico.
- Produrre testi scritti semplici e coerenti (e-mail commerciali)

- Esporre oralmente contenuti studiati in modo sufficientemente chiaro, se guidati.
- Utilizzare il lessico specifico in contesti professionali di base.

### **Competenze:**

- Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in ambito quotidiano e professionale.
- Comprendere e rielaborare informazioni relative al settore economico.
- Interagire in modo semplice ma efficace in situazioni comunicative note.
- Confrontare sistemi politici diversi, sviluppando consapevolezza civica e competenze di cittadinanza.

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

Una piccola parte della classe ha raggiunto un livello complessivamente più che sufficiente, dimostrando una

discreta capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti. Alcuni studenti si attestano su un livello B1

consolidato, mentre un elemento raggiunge competenze prossime al livello B2.

Coloro che sono riusciti a raggiungere la sufficienza, spesso con difficoltà, hanno dovuto ricorrere

prevalentemente a uno studio mnemonico, a causa delle significative carenze sia dal punto di vista

grammaticale che lessicale. Un gruppo consistente della classe presenta ancora fragilità, soprattutto nella

produzione scritta e orale e nell'uso corretto delle strutture grammaticali. Anche la comprensione dei testi,

in particolare di quelli specialistici, risulta talvolta parziale e necessita di essere guidata.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

L'attività didattica si è basata prevalentemente sulla lezione frontale, integrata da metodologie attive quali

la *flipped classroom*, attraverso l'utilizzo di videolezioni su argomenti specifici.

Sono stati utilizzati:

- libro di testo *Business Today*;
- dispense fornite dal docente;
- materiali multimediali (video, esercizi online);
- laboratorio linguistico per il potenziamento delle abilità di ascolto.

### **Tipologia di verifiche:**

- prove scritte (test a scelta multipla, domande aperte, comprensioni scritte, vero/falso);
- simulazioni INVALSI (reading e listening di livello B1-B2);
- verifiche orali su contenuti disciplinari e di attualità;

### **Attività di recupero:**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, attraverso ripassi ed esercitazioni guidate.

### **Tempi:**

Il programma è stato sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico, con momenti di revisione e

Consolidamento, necessari per far fronte alle difficoltà diffuse della classe.

### **3.4. Disciplina: MATEMATICA**

#### **3.4.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

##### **1. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

###### **1.1 Ricerca operativa**

###### **1.1.1 Che cos'è la ricerca operativa**

###### **1.1.2 I problemi di scelta e la loro classificazione**

###### **1.2 Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)**

###### **1.2.1 Massimizzazione di un utile con funzione lineare e problemi**

###### **1.2.2 Massimizzazione di un utile con funzione quadratica e problemi**

###### **1.3 Problemi di scelta in condizioni di incertezza (caso discreto) (cenni)**

###### **1.4 Problema delle scorte**

###### **1.4.1 Formulazione del problema**

###### **1.4.2 Costruzione del modello**

###### **1.4.3 Analisi del modello**

###### **1.4.4 Problemi di gestione del magazzino**

###### **1.5 Problemi di scelta tra più alternative (cenni)**

##### **0. FUNZIONI IN DUE VARIABILI**

###### **2.1 Sottinsiemi di $\mathbb{R}^2$ definiti mediante disequazioni in due variabili**

###### **2.2 Interni aperti e chiusi di $\mathbb{R}^2$**

###### **2.3 Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio**

###### **2.4 Distanze tra due punti nello spazio**

###### **2.5 Piani e rette nello spazio**

2.6 Dominio di funzioni reali in due variabili reali

2.7 Curve di livello (cenni)

## 0. INFERENZA STATISTICA

3.1 Introduzione alla statistica inferenziale

3.1.1 Che cosa è la statistica inferenziale

3.1.2 Problemi di stima di un parametro

3.2 Stimatori

3.2.1 Cosa sono gli stimatori

3.2.2 Media campionaria, varianza campionaria, varianza campionaria corretta, frequenza campionaria e deviazione standard campionaria corretta

3.2.3 Proprietà di uno stimatore e bontà dei metodi di stima puntuale

3.3 Intervalli di confidenza

3.3.1 Definizione di intervallo di confidenza e motivo del suo utilizzo

### **3.4.2. Nota dell'insegnante**

#### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

E' stato ritenuto opportuno affrontare argomenti soprattutto legati all'interdisciplinarietà (Economia Aziendale) e semplificare i contenuti in funzione delle difficoltà della classe.

#### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

Conoscenze:

- i metodi per affrontare problemi di scelta in condizione di certezza e applicazioni economiche;
- funzioni di due variabili: definizione e dominio;
- inferenza statistica.

Abilità:

- individuare e rappresentare graficamente il piano e il dominio delle funzioni in due variabili;
- risolvere problemi di scelta in condizione di certezza;
- determinare media campionaria, varianza campionaria, deviazione standard.

Competenze:

- utilizzare tecniche di analisi e rappresentazione grafica;

- individuare strategie appropriate per risolvere problemi;
- analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale. Tuttavia, sono presenti discrepanze di autonomia e applicazione.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

Mezzi: LIM, sintesi fornite dal docente e libro di testo "Colori della Matematica", L.Sasso, Ed. DeA Scuola, Petrini

Spazi: aula

Tempi: trimestre e pentamestre

## **3.5. Disciplina:SCIENZE MOTORIE**

### **3.5.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

#### **Contenuti affrontati (programma svolto)**

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

Libro di testo: "IN MOVIMENTO" G. FIORINI-S. CORETTI -S. BOCCHI Ed. MARIETTI SCUOLA

Le unità tematiche sotto elencate sono state sviluppate durante l'intero a.s.

#### Programma pratico

- Acquisizione di nuovi schemi e abilità motorie e affinamento di quelli già posseduti, secondo diverse modalità esecutive, mediante attività polivalenti e multilaterali volte anche alla ricerca degli automatismi nell'attività sportiva; esercitazioni di coordinazione dinamica generale e coordinazione segmentaria degli arti superiori ed inferiori; esercitazioni di coordinazione speciale orientate a saper associare e combinare i movimenti, saper risolvere problemi motori in modo adeguato allo scopo e alla situazione, saper trasformare i movimenti in base alle diverse modalità esecutive, saper controllare il proprio corpo, in movimento e in volo, saper dare un andamento ritmico alle proprie azioni.
- Potenziamento fisiologico. Esercitazioni di resistenza: potenziamento aerobico e anaerobico, utilizzando forme varie di gioco. Potenziamento muscolare mediante esercitazioni a carico naturale e a volte con l'ausilio di attrezzi, utilizzando tipologie diverse di contrazioni muscolari: isotoniche, isometriche, eccentriche e pliometriche. Incremento della velocità attraverso esercitazioni di impulso, reattività, accelerazione e frequenza, prevalentemente utilizzando varie forme di gioco. Recupero parziale della mobilità articolare mediante esercizi di mobilità attiva sia dinamica che statica.
- Conoscenza e pratica delle attività sportive. Conoscenza dei gesti tecnici di alcuni sport individuali e di squadra, codificati e non, e capacità di saperli eseguire

praticamente. Capacità di applicare gli schemi tattici elementari specifici a seconda delle necessità del gioco.

- Consolidamento del senso civico tramite giochi di squadra e l'affidamento, a turno, di compiti di giuria e di arbitraggio, al fine di acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, di sapersi autovalutare ed autogestire, di maturare il rispetto delle regole, lealtà di comportamento, spirito di collaborazione per giungere ad un risultato comune.

#### Argomenti teorici

- Tecniche di BLS (Basic Life Support Defibrillation): compressioni toraciche esterne e uso del DAE; intervento in caso di ostruzione delle vie aeree, posizione antishock e posizione laterale di sicurezza.

#### Educazione alla salute

Tutti gli alunni hanno affrontato con il docente stesso, istruttore BLS scolastico, l'esame di "Soccorritore Laico" e tutti hanno ottenuto il brevetto per l'utilizzo del DAE rilasciato dall'Agenzia Formativa Etrusco di Monte San Savino in collaborazione con il 118 e l'USP-Ufficio Ed. Fisica di Arezzo.

Tutto materiale di studio, oltre il libro di testo, (dispense, PowerPoint, video esplicativi, link specifici da visionare, ecc.), è stato condiviso con gli alunni su gruppo classe.

### **3.5.2. Nota dell'insegnante**

#### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

- Coerenza con le Indicazioni Nazionali per gli Istituti Tecnici
- Centralità dello sviluppo armonico della persona
- Valorizzazione della pratica motoria come strumento educativo
- Attenzione alla sicurezza, alla salute e al benessere psico-fisico
- Progressione didattica adeguata al livello della classe
- Integrazione tra attività pratica e contenuti teorici

#### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

##### Conoscenze:

Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche progressivamente complesse anche in forma personale e creativa

Saper padroneggiare gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea per migliorare anche le relazioni interpersonali

Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva sapendo applicare autonomamente metodi di allenamento anche avvalendosi della strumentazione tecnologica e multimediale

Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, abilità e attitudini nell'attività motoria e sportiva sapendole utilizzare e trasferire nei vari ambiti motori in maniera autonoma e personale

Praticare attività sportiva consapevolmente, saper realizzare autonomamente strategie e tattiche; saper svolgere ruoli di collaborazione, organizzazione e gestione di eventi sportivi

Saper trasferire le competenze motorie acquisite in ambito civico e sociale

Assumere un comportamento responsabile nei confronti degli altri e dell'ambiente;  
adottare autonomamente stili di vita sani e attivi

Abilità:

Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche progressivamente complesse anche in forma personale e creativa

Saper padroneggiare gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea per migliorare anche le relazioni interpersonali

Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva sapendo applicare autonomamente metodi di allenamento anche avvalendosi della strumentazione tecnologica e multimediale

Avere consapevolezza delle proprie capacità motorie, abilità e attitudini nell'attività motoria e sportiva sapendole utilizzare e trasferire nei vari ambiti motori in maniera autonoma e personale

Praticare attività sportiva consapevolmente, saper realizzare autonomamente strategie e tattiche; saper svolgere ruoli di collaborazione, organizzazione e gestione di eventi sportivi

Saper trasferire le competenze motorie acquisite in ambito civico e sociale

Assumere un comportamento responsabile nei confronti degli altri e dell'ambiente;  
adottare autonomamente stili di vita sani e attivi

Competenze:

Consapevolezza delle proprie potenzialità motorie , espressive e comunicative, in senso critico e creativo.

Consolidamento di attitudini personali attraverso la pratica di diverse attività motorie e sportive, sapendole trasferire in ambiti diversi.

Capacità di saper gestire in modo autonomo le esercitazioni a carattere individuale e saper partecipare attivamente alla gestione e organizzazione di quelle collettive.

Acquisizione della capacità di costruire relazioni positive e collaborative con gli altri nel rispetto delle regole, dimostrando di aver consolidato la socialità e il senso civico.

Acquisizione autonoma e consapevole di una cultura motoria e sportiva quale stile di vita sano e attivo

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

Gli studenti hanno raggiunto complessivamente una discreta coscienza e consapevolezza di sé, del proprio sviluppo fisico e strutturale, del percorso fatto per raggiungere una sempre maggiore autonomia nel lavoro. Sanno generalmente interpretare correttamente le informazioni ricevute e organizzare gli elementi disciplinari acquisiti con buone modalità esecutive.

E' migliorata la capacità di muoversi con disinvoltura all'interno di spazi definiti; è stata raggiunta la consapevolezza di poter realizzare movimenti precisi, finalizzati al miglior risultato. Gli studenti hanno acquisito conoscenze mediamente sufficienti/discrete, in alcuni

casi ottime, relative a regole di gioco, tecnica delle discipline sportive trattate durante l'a.s. e nel quadriennio precedente, programma teorico svolto.

Generalmente regolare è stato l'interesse nei riguardi della disciplina: anche se con differenti modalità, a seconda degli alunni; la partecipazione e il coinvolgimento personale sono stati positivi per la maggior parte della classe.

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con profitto mediamente discreto, in alcuni casi ottimo.

In particolar modo gli studenti nel corso del quinquennio, hanno complessivamente dimostrato di aver affinato i propri schemi motori; di aver migliorato le capacità motorie condizionali e coordinative generali e speciali; di conoscere e saper praticare le numerose specialità sportive proposte nel quinquennio; di aver migliorato la socialità ed il senso civico; di conoscere sufficientemente gli argomenti teorici trattati durante l'anno scolastico.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

Durante l'attività sono stati utilizzati sia metodi induttivi che deduttivi, sempre tenendo conto del contesto e dell'argomento da dover affrontare. L'attività è stata svolta secondo il principio della gradualità e della progressività in forma analitica e globale. È stato impiegato il lavoro individuale, a coppie e in gruppo, forme diverse di gioco con situazioni stimolanti e motivanti, spesso con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi (codificati e non).

Per lo svolgimento delle lezioni pratiche è stata utilizzata durante l'a.s. in corso, la palestra scolastica e i campi esterni ad essa, mentre nei precedenti anni l'attività è stata svolta anche in numerose strutture e impianti esterni (piscina, stadio di Atletica Leggera, campo da Baseball, campo da Rugby, palestre di Lotta, di Scherma, di Arti marziali, campi da Tennis, strutture polivalenti per attività varia ecc.) per tutte le attività specifiche del Corso Tecnico Sportivo; per le lezioni teoriche si è usato generalmente l'aula scolastica.

### 3.6. Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

#### 3.6.1. Contenuti affrontati (programma svolto)

##### 1. LA CHIESA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA: DAL CONCILIO AL DIALOGO

- **L'evoluzione del Magistero Sociale:** dalle radici storiche fino alle nuove frontiere del pontificato di Papa Leone XIV.
- **La Chiesa e la sfida della modernità:** sull'orlo di una guerra nucleare; l'impegno per la pace nel magistero di Papa Giovanni XXIII.
- **Il Concilio Vaticano II:** analisi della Costituzione Apostolica "*Gaudium et spes*" sulla Chiesa nel mondo contemporaneo; la figura di Papa Paolo VI.
- **Fraternità e dialogo interreligioso:** la dichiarazione "*Nostra Aetate*" e il mutamento delle relazioni della Chiesa con le religioni non cristiane.
- **Evoluzione del magistero pontificio:** analisi storica e culturale dei papati nel XX secolo attraverso il contributo storiografico di Alessandro Barbero.

##### 2. LA CHIESA DI FRONTE AI TOTALITARISMI E AL MISTERO DEL MALE

- **Il magistero contro l'ideologia:** l'analisi delle encicliche "*Mit brennender Sorge*" di Papa Pio XI e "*Summi Pontificatus*" di Papa Pio XII.
- **La resistenza dei testimoni:** la teologia della responsabilità di Dietrich Bonhoeffer e l'offerta della vita di San Massimiliano Maria Kolbe.
- **La memoria della Shoah:** riflessioni antropologiche e filosofiche a partire da "*La Notte*" di Elie Wiesel e "*La banalità del male*" di Hannah Arendt.
- **I "Giusti fra le Nazioni":** modelli di coraggio civile (Schindler, Perlasca, Marrone, Bartali)

##### 3. MORALE SOCIALE, DIRITTI UMANI E LIBERTÀ

- **I diritti fondamentali:** la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e il fondamento della dignità della persona.
- **Il diritto alla libertà religiosa:** evoluzione storica e dottrinale.
- **Lo Stato e la Chiesa nella Costituzione Italiana:** analisi degli articoli fondamentali (artt. 3, 7, 8, 13, 16, 19, 20).
- **Il sistema pattizio:** dai Patti Lateranensi al nuovo Concordato del 1984.
- **Il pluralismo religioso in Italia:** il principio di laicità e i contenuti delle Intese tra lo Stato, la Chiesa e le altre confessioni.

##### 4. BIOETICA E QUESTIONI ETICHE CONTEMPORANEE

- **L'etica del dono e la cultura della solidarietà:** fondamenti antropologici e morali del dono di sé.
- **La donazione degli organi nella prospettiva interreligiosa:** analisi comparativa del punto di vista delle tre religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam).
- **Bioetica e vita quotidiana:** lettura dell'articolo "*Michel, con il cuore dentro una valigia: sognando il trapianto*"; riflessioni sul valore della speranza e del progresso scientifico.
- **Dignità umana e fragilità:** analisi etica delle dipendenze e dei comportamenti abusanti.

- **La tutela della persona e la lotta al traffico di esseri umani:** analisi del fenomeno dello sfruttamento dei minori attraverso la visione e il dibattito sul film *“Sound of Freedom”*.

I seguenti argomenti saranno affrontati nel periodo successivo alla pubblicazione del documento:

- **Inviolabilità del corpo e diritti delle donne:** il dramma dell'infibulazione e delle mutilazioni genitali femminili.
- **Ecologia integrale e crisi ambientale:** la cura della "casa comune" alla luce della Lettera Enciclica *“Laudato si”* di Papa Francesco.
- **Etica dello sviluppo:** sostenibilità e responsabilità verso le generazioni future.

### 3.6.2. Nota dell'insegnante

#### Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti

La selezione dei contenuti è stata guidata dalla volontà di offrire un percorso formativo in sintonia con le Indicazioni Nazionali per l'IRC e con il profilo educativo degli Istituti Tecnici, mirando ai seguenti obiettivi trasversali:

- **Educazione Civica e Legalità:** Il percorso ha promosso la conoscenza della Costituzione Italiana e dei diritti umani come fondamento della cittadinanza. Attraverso l'analisi dei totalitarismi e di casi attuali di sfruttamento (film *“Sound of Freedom”*), gli studenti sono stati stimolati a riflettere sul valore della legalità, della giustizia sociale e della responsabilità civile.
- **Bioetica e Deontologia Professionale:** In linea con la formazione tecnica, si è affrontata la riflessione etica sul progresso scientifico e tecnologico. Il tema della donazione degli organi e il caso di cronaca di Michel hanno permesso di approfondire il rapporto tra tecnica e dignità umana, integrando le prospettive delle religioni monoteiste e le recenti riflessioni del magistero di Papa Leone XIV sulle nuove frontiere della bioetica e della tutela della vita.
- **Sostenibilità ed Ecologia Integrale:** Rispondendo alle sfide della transizione ecologica, si è analizzata l'Enciclica *“Laudato si”*. Il concetto di "cura della casa comune" è stato proposto come modello per uno sviluppo sostenibile arricchito dalla visione profetica di Papa Leone XIV sulla necessità di un'alleanza globale tra etica, economia e ambiente.
- **Cultura del Dialogo e dell'Accoglienza:** Fondamentale per l'indirizzo Turistico e Sportivo, il programma ha valorizzato il dialogo interreligioso (*Nostra Aetate*) come strumento per una società inclusiva. Si è riflettuto sulla capacità di accogliere l'altro e sul valore etico del rispetto delle diversità e delle regole di convivenza nel mondo contemporaneo.
- **Sviluppo delle Soft Skills:** Il metodo di lavoro ha favorito il potenziamento del pensiero critico, dell'empatia e della capacità di analisi di problemi complessi. L'integrazione di testimonianze storiche (Elie Wiesel, i "Giusti fra le nazioni"), contributi storiografici (Alessandro Barbero) e linguaggi cinematografici ha risposto all'esigenza di utilizzare modalità comunicative vicine alla sensibilità degli studenti, favorendo la rielaborazione personale dei contenuti.
- **Centralità della Persona:** In ogni nucleo tematico, dalla storia dei papati fino alle prospettive attuali di Papa Leone XIV, l'obiettivo primario è stato accompagnare lo

studente nella ricerca di senso, ponendo la dignità della persona come criterio supremo per ogni scelta etica, economica o tecnica.

## **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

Gli Obiettivi di Apprendimento mirano a promuovere una formazione integrale degli studenti, sviluppando non solo la loro conoscenza del fatto religioso cattolico e del suo rapporto con il mondo, ma anche le loro competenze di pensiero critico, di relazione e la loro maturazione etica e civile, in linea con le Indicazioni Nazionali.

### **CONOSCENZE:**

- La Chiesa e il magistero contemporaneo: le tappe del Concilio Vaticano II e le linee direttrici dei pontificati recenti, fino alle prospettive attuali delineate da Papa Leone XIV.
- Bioetica e cultura del dono: i principi antropologici della donazione d'organi e il dibattito etico sul progresso scientifico-tecnologico.
- Religione e sistemi politici: il rapporto tra fede e sistemi totalitari del XX secolo e la risposta dei testimoni (Dietrich Bonhoeffer, Massimiliano Kolbe, i Giusti fra le nazioni).
- Diritto e dimensione sociale: le basi storiche e giuridiche della libertà religiosa nella Costituzione Italiana e la tutela della persona contro le nuove forme di sfruttamento e dipendenza.
- Ecologia Integrale e Dottrina Sociale: il concetto di sviluppo sostenibile e di cura della "casa comune" come responsabilità morale verso l'umanità e l'ambiente.

### **ABILITA':**

- Analizzare documenti del Magistero e testi significativi (quali *Gaudium et spes*, *Laudato si'*, *Nostra Aetate*) per cogliere la posizione della Chiesa e l'evoluzione del pensiero sociale sulle grandi questioni dell'uomo.
- Confrontare le risposte delle diverse religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam) su temi etici fondamentali come la sacralità della vita e la donazione degli organi.
- Argomentare il valore della laicità dello Stato e del pluralismo religioso a partire dall'analisi degli articoli della Costituzione Italiana e degli accordi concordatari.
- Interpretare casi clinici e di cronaca (come il caso di Michel) attraverso le categorie dell'etica e della bioetica, riflettendo sul rapporto tra persona, tecnica e scienza.
- Valutare criticamente messaggi multimediali e testimonianze storiche (come il film *Sound of Freedom* o le analisi di Alessandro Barbero) per approfondire la dimensione etica della realtà contemporanea.

### **COMPETENZE:**

- Riconoscere i connotati fondamentali del Cristianesimo e le tappe principali della storia della Chiesa, sapendo interpretare il messaggio cristiano nel contesto della cultura contemporanea e della storia del Novecento (fino al magistero di Papa Leone XIV).
- Sviluppare un giudizio critico su problemi complessi della società odierna (bioetica, ecologia, diritti umani), sapendo motivare le proprie posizioni in un dialogo costruttivo e rispettoso con diverse visioni del mondo e tradizioni religiose.

- Individuare la rilevanza della religione per la vita personale e sociale, cogliendo il valore della dignità della persona, della libertà e della legalità come fondamenti di una cittadinanza attiva e responsabile.

### Obiettivi raggiunti dagli studenti

Avendo seguito il percorso quinquennale della classe, composta da 17 alunni (14 maschi e 3 femmine), ho riscontrato una maturazione generale improntata alla serietà, seppur con diverse modalità di interazione. Il gruppo si divide sostanzialmente in due fasce: una componente più partecipe e attenta, che ha mostrato una costante curiosità intellettuale raggiungendo risultati ottimi e, in alcuni casi, punte di vera eccellenza. La restante parte della classe, pur mostrandosi più taciturna e meno attiva durante il dialogo in aula, ha comunque seguito l'iter didattico con attenzione, maturando una preparazione solida e risultati complessivamente buoni. Nonostante una partecipazione verbale talvolta contenuta, gli studenti hanno dimostrato di aver interiorizzato i valori di responsabilità civile e autonomia di giudizio, sviluppando una sensibilità etica che permetterà loro di affrontare con consapevolezza la complessità delle sfide contemporanee.

### Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

Al fine di promuovere un coinvolgimento attivo, stimolare il pensiero critico e favorire l'apprendimento cooperativo, il percorso è stato sviluppato attraverso metodologie didattiche integrate in modo flessibile, adattandole alla fisionomia eterogenea della classe:

- **Brainstorming e discussione nel gruppo classe:** ogni unità didattica è stata introdotta da momenti di raccolta libera delle idee per far emergere le preconoscenze degli studenti, valorizzare le loro intuizioni e creare un clima di ascolto reciproco, fondamentale per stimolare anche gli alunni più riservati.
- **Didattica breve e dialogata:** lezioni frontali strutturate si sono alternate a momenti di forte interazione, partendo spesso da brainstorming per attivare le preconoscenze e far emergere le diverse sensibilità degli studenti.
- **Analisi delle fonti e dei documenti:** lettura guidata di documenti ecclesiali (Concilio Vaticano II, Encicliche sociali e il magistero di Leone XIV) per favorire il contatto diretto con il pensiero della Chiesa.
- **Storytelling e approccio esperienziale:** l'utilizzo della narrazione per affrontare temi complessi, trasformando l'apprendimento in un processo emotivo e cognitivo (particolarmente efficace nell'affrontare la memoria della Shoah e dei "Giusti").
- **Metodologie attive** (Flipped Classroom e Reciprocal Teaching): momenti in cui gli studenti sono stati chiamati a farsi protagonisti della lezione, favorendo la responsabilità individuale e l'apprendimento tra pari.
- **Analisi di casi e attualità:** discussioni guidate a partire da situazioni concrete e cronaca contemporanea per rendere i contenuti etici e religiosi significativi e pertinenti alla realtà degli studenti.

A supporto delle attività didattiche, sono stati impiegati i seguenti strumenti e mezzi:

- **Testo di riferimento:** *"Il respiro dei giorni"*, R. Manganotti - N. Incampo, SEI.

- **Supporti Digitali e Multimediali:** utilizzo costante della LIM per presentazioni in Power Point, mappe concettuali e schemi logici, strumenti fondamentali anche per garantire una didattica inclusiva (DSA).
- **Materiali Audiovisivi e Sitografia:** visione e analisi critica del film "Sound of Freedom"; contributi storiografici di Alessandro Barbero; videolezioni e documentari selezionati dalle piattaforme RaiPlay e Rai Cultura.
- **Stampa e attualità:** analisi di articoli di giornale (come nel caso del trapianto di "Michel") per avviare il dibattito su bioetica e deontologia.

### 3.7. Disciplina: INFORMATICA

#### 3.7.1. Contenuti affrontati (programma svolto)

Il programma è stato articolato in moduli:

- **Modulo 1 – Progettazione delle basi di dati**
  - Modello dei dati e progetto software
  - Basi di dati e sistemi informativi
  - Progettazione concettuale e logica
  - Attività pratica di progettazione e gestione DB
- **Modulo 2 – Linguaggio SQL e RDBMS (MySQL)**
  - Istruzioni SQL
  - Ambiente HeidiSQL
  - Query e gestione database
  - Realizzazione di applicazioni SQL
- **Modulo 3 – Condivisione e accesso alle risorse**
  - Modello client/server
  - Architetture di rete
  - Classificazione delle risorse
- **Modulo 4 – La rete Internet**
  - Terminologia della rete
  - Servizi Internet
  - Navigazione e accesso al web
  - La sicurezza all'interno della rete
  - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale

#### 3.7.2. Nota dell'insegnante

##### Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti

La selezione dei contenuti è stata guidata da:

- coerenza con gli obiettivi ministeriali e di dipartimento
- centralità delle competenze tecnico-professionali richieste nel settore informatico
- equilibrio tra teoria e attività laboratoriale
- progressione logica: dalla progettazione dei dati allo sviluppo di applicazioni software

- attenzione all'applicabilità in contesti reali (gestione dati, web, sistemi informativi)

### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

#### **Conoscenze:**

- Modelli di dati e progettazione di basi di dati
- Linguaggio SQL e sistemi RDBMS
- Architetture di rete e modello client/server
- Servizi e strumenti di Internet

#### **Abilità:**

- Progettare e documentare basi di dati
- Scrivere e validare query SQL
- Gestire database e applicazioni connesse
- Utilizzare strumenti di rete e servizi Internet

#### **Competenze:**

- Applicare metodologie di sviluppo software e gestione progetti
- Operare nei sistemi informativi aziendali
- Utilizzare strumenti tecnologici in modo consapevole
- Realizzare soluzioni informatiche per problemi reali
- Documentare attività tecniche e lavorare in gruppo

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

La classe ha mediamente:

- acquisito sufficiente padronanza dei concetti fondamentali relativi a basi di dati e reti;
- sviluppato competenze operative nell'uso di SQL e strumenti di gestione DB;
- raggiunto autonomia nella realizzazione di semplici applicazioni software;
- consolidato competenze di problem solving e lavoro laboratoriale.

Permangono differenze nei livelli di autonomia e approfondimento tra gli studenti.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

#### **Mezzi e strumenti:**

- PC e laboratorio di informatica
- LIM e strumenti audiovisivi
- Software didattici (MySQL, HeidiSQL)
- Dispense e materiali digitali
- Video online

#### **Spazi:**

- Aula
- Laboratorio di informatica

#### **Tempi:**

- Suddivisione in trimestre e pentamestre
- Alternanza tra lezioni teoriche e attività pratiche
- Verifiche scritte, orali e pratiche distribuite nei moduli

### **3.8. Disciplina: LAB. INFORMATICA**

#### **3.8.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

- L'attività di laboratorio di informatica non è un'attività separata, ma parte integrante e strutturale delle scienze informatiche, sia come approccio metodologico sia come insieme di procedure essenziali per lo sviluppo delle competenze tecniche specifiche. Pertanto si rimanda a quanto indicato nel punto 3.7.

#### **3.8.2. Nota dell'insegnante**

##### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

- vedere 3.7.2.

##### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

Conoscenze:

- vedere 3.7.2.

Abilità:

- vedere 3.7.2.

Competenze:

- vedere 3.7.2.

##### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

vedere 3.7.2.

##### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

- vedere 3.7.2.

### **3.9. Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

#### **3.9.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- Il bilancio di esercizio delle società di capitali, struttura, contenuto, processo di redazione, normativa, principi contabili.
- Le operazioni di aumento di capitale.
- Il prestito obbligazionario.
- Il Leasing
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento (ripasso del programma di quarta)
- La situazione contabile finale (ripasso del programma di quarta)
- Redazione del bilancio civilistico in forma abbreviata a partire dalla situazione contabile finale.

#### ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- La riclassificazione del bilancio
- Analisi per indici e report
- redazione bilancio con dati a scelta

#### ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI

- Flussi del PCN
- Flussi di disponibilità liquide
- Il rendiconto finanziario

#### LA FISCALITA' DI IMPRESA

- Le imposte dirette e indirette
- La determinazione del reddito fiscale
- Variazioni in aumento e diminuzione
- Deducibilità di alcune poste di bilancio
- L'IRAP e la base imponibile
- Dichiarazione dei redditi
- Versamento delle imposte

#### LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Classificazioni dei costi;
- tecniche di quantificazione dei costi

- Direct costing
- Full costing a base unica e multipla
- ABC costing
- Costi e scelte aziendali: make or buy; accettazione ordine; mix produttivo

## PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- Strategie di impresa;
- Business plan;
- Budget;
- Analisi scostamenti e reporting;

### 3.9.2. Nota dell'insegnante

#### Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti

Le difficoltà della classe, l'impegno discontinuo e il limitato studio pomeridiano, hanno comportato un rallentamento dell'attività didattica. Di conseguenza si è preferito concentrare l'attività didattica nei nuclei fondamentali della disciplina, anche in vista della prova scritta dell'esame di maturità. La trattazione di alcuni aspetti è stata di conseguenza più superficiale e sintetica. Per ragioni di tempo non è stato trattato il modulo sulla responsabilità sociale d'impresa, non indicato nel Pecup del presente indirizzo di studi.

#### Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)

##### Conoscenze:

Vedi programma.

##### Abilità:

Saper redigere le scritture di assestamento e la situazione contabile finale.  
 Saper redigere le relative scritture contabili e valutare gli effetti di dette operazioni.  
 Saper redigere il bilancio civilistico a partire dalla situazione contabile finale  
 Saper redigere i prospetti principali contenuti nella nota integrativa (movimenti del PN, delle immobilizzazioni...)  
 Saper effettuare la riclassificazione dei documenti di bilancio  
 Saper calcolare i principali indici e margini  
 Saper redigere un Bilancio con dati a scelta nel rispetto dei vincoli assegnati  
 Saper individuare e calcolare i flussi delle disponibilità liquide  
 Saper calcolare la base imponibile del reddito d'impresa e le relative imposte  
 Saper calcolare costi, ricavi e risultato economico.  
 Saper calcolare i diversi aggregati di costo.  
 Saper effettuare calcoli a supporto delle decisioni aziendali  
 Redazione dei principali documenti della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione

##### Competenze:

Orientarsi nei documenti di bilancio, cogliendone il potere informativo e sapendo trovare gli opportuni collegamenti tra le diverse voci di bilancio e tra queste e le operazioni di gestione concretamente messe in atto dall'impresa.

Saper analizzare il Bilancio cogliendo le relazioni fondamentali e riconoscendo le operazioni effettuate, anche in ottica diacronica.

Saper cogliere gli effetti delle operazioni di gestione in termini fiscali

Prendere decisioni sulla base di dati oggettivi rilevati correttamente

Sapersi approcciare ad una nuova iniziativa imprenditoriale con spirito analitico e metodo

### **Obiettivi raggiunti dagli studenti**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo disomogeneo.

Una piccola parte della classe ha completamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento, mostrando interesse, impegno e capacità.

Un gruppo più consistente è formato da alunni che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi di apprendimento a causa di scarso e discontinuo impegno o di un impegno adeguato ma difficoltà persistenti nell'ambito logico matematico.

Una parte della classe infine non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento, mostrando scarso interesse e impegno e importanti difficoltà di base.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

- Lezioni in aula di tipo frontale e partecipato con quesiti rivolti alla classe e numerosi esempi
- Svolgimento sistematico di esercizi guidati (con didascalie procedurali) su foglio di calcolo e LIM, resi sistematicamente disponibili per la classe
- Articolazione in trimestre e pentamestre con verifiche frequenti per ridurre l'ampiezza delle stesse e stimolare uno studio più costante
- Alla data attuale non è ancora stato svolto il modulo di pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

## **3.10. Disciplina: DIRITTO**

### **3.10.2. Nota dell'insegnante**

#### **3.10.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

- **MOD 1: LO STATO**

- UD.1 Lo Stato e la Costituzione: nozione di Stato-comunità e Stato-apparato; forme di Stato e forme di governo; evoluzione dallo Statuto albertino alla Repubblica.
- UD.2 La Costituzione e i cittadini: i principi fondamentali; i diritti e i doveri (Parte Prima della Costituzione); rapporto tra Stato e società civile.
- **MOD 2: L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**
  - UD.1 Il Parlamento: struttura bicamerale, formazione delle leggi e funzione di indirizzo politico.
  - UD.2 Il Presidente della Repubblica: elezione, ruolo di garanzia e attribuzioni costituzionali.
  - UD.3 Il Governo: composizione, formazione e funzioni (esecutiva e normativa).
  - UD.4 La Magistratura e la Corte Costituzionale: la funzione giurisdizionale; il ruolo della Corte nella legittimità delle leggi.
- **MOD 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**
  - UD.1 L'attività amministrativa e l'amministrazione digitale: principi costituzionali della PA, atti amministrativi e digitalizzazione dei servizi.
  - UD.2 Il rapporto di pubblico impiego: caratteristiche, accesso e doveri del dipendente pubblico.
- **MOD 5: I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI**
  - UD.1 Le organizzazioni internazionali - L'UE: storia, istituzioni e fonti del diritto europeo.
  - UD.2 Le organizzazioni internazionali - L'ONU: scopi, organi principali e cooperazione globale.

### **Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti**

La selezione dei contenuti è stata orientata a fornire agli studenti una comprensione organica dell'assetto istituzionale italiano e sovranazionale. Si è privilegiato un approccio che colleghi la teoria costituzionale alla realtà civica, analizzando l'evoluzione storica (dallo Statuto Albertino alla Costituzione) e il funzionamento concreto degli organi dello Stato. Particolare attenzione è stata posta al rapporto tra cittadino e Pubblica Amministrazione e all'integrazione dell'Italia nel contesto internazionale (UE, ONU), per favorire lo sviluppo di una coscienza civile critica e consapevole.

### **Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

#### **Conoscenze:**

- Distinzione tra Stato-comunità e Stato-apparato; forme di Stato e di Governo.
- Evoluzione storica: dallo Statuto Albertino alla nascita della Repubblica.
- Struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Diritti e doveri dei cittadini (Parte Prima della Costituzione).
- Ordinamento della Repubblica: composizione e funzioni di Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale.
- Principi della Pubblica Amministrazione, amministrazione digitale e rapporto di pubblico impiego.

- Struttura e finalità delle organizzazioni internazionali: ONU e Unione Europea.

#### **Abilità:**

- Analizzare e interpretare i principali articoli della Carta Costituzionale.
- Distinguere le specifiche funzioni dei diversi organi costituzionali (legislativa, esecutiva, giudiziaria).
- Utilizzare il lessico giuridico-economico in modo appropriato.
- Identificare le diverse tipologie di atti amministrativi e le tutele del cittadino verso la PA.
- Riconoscere l'impatto delle norme comunitarie e internazionali sull'ordinamento interno.

#### **Competenze:**

- Agire come cittadino consapevole nel rispetto dei diritti e dei doveri costituzionali.
- Saper consultare le fonti del diritto e i siti istituzionali per orientarsi nel sistema delle regole.
- Valutare criticamente i fatti della cronaca politica e istituzionale alla luce del quadro costituzionale.
- Comprendere la dimensione sovranazionale della cittadinanza (italiana, europea, globale).

**Obiettivi raggiunti dagli studenti** La maggior parte della classe ha acquisito una visione d'insieme dell'architettura istituzionale, dimostrando di saper raccordare i principi teorici con i meccanismi di funzionamento della democrazia. Gli studenti hanno maturato la capacità di distinguere i ruoli delle diverse istituzioni e di comprendere l'importanza della legalità amministrativa e della cooperazione internazionale.

#### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

- **Mezzi:** Libro di testo, Costituzione Italiana, piattaforme digitali per la consultazione di atti normativi, slide riassuntive, articoli di attualità.
- **Spazi:** Aula scolastica, laboratorio di informatica (per l'amministrazione digitale).
- **Tempi:** Il percorso si è articolato durante l'intero anno scolastico, con una distribuzione modulare dei contenuti: il primo pentamestre dedicato allo Stato e ai principi costituzionali; il secondo pentamestre focalizzato sull'ordinamento della Repubblica, la PA e gli organismi internazionali.

### **3.11. Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

#### **3.11.1. Contenuti affrontati (programma svolto)**

- **MOD 1: IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO**
  - UD.1 La finanza pubblica: nozioni e profili storici.
  - UD.2 L'intervento pubblico diretto sul mercato: fallimenti del mercato e ruolo dello Stato.
  - UD.3 La politica economica e i suoi strumenti (fiscale, monetaria, dei redditi).
  - UD.4 Gli obiettivi della politica economica: piena occupazione, stabilità dei prezzi, equilibrio dei conti con l'estero.
- **MOD 2: LA SPESA PUBBLICA**
  - UD.1 Il fenomeno della Spesa pubblica: classificazione e crescita.
  - UD.2 La Spesa pubblica sociale: il sistema di Welfare State.
- **MOD 3: LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**
  - UD.1 Le entrate pubbliche: classificazione giuridica ed economica.
  - UD.2 Le imposte: elementi, principi e tipologie (progressive, proporzionali, dirette e indirette).
- **MOD 4: IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE**
  - UD.1 La politica di bilancio e la gestione del debito pubblico.
  - UD.2 Il bilancio dello Stato italiano: natura giuridica, principi costituzionali e iter di approvazione.

### 3.11.2. Nota dell'insegnante

**Criteri che hanno ispirato la scelta dei contenuti** La programmazione è stata finalizzata a fornire gli strumenti analitici necessari per comprendere il ruolo dello Stato come operatore economico. Si è scelto di privilegiare lo studio della finanza pubblica e del bilancio per permettere agli studenti di decodificare le scelte di politica economica nazionale, con un focus particolare sulla sostenibilità del debito pubblico e sull'efficienza della spesa sociale. L'obiettivo è formare cittadini capaci di comprendere l'impatto del prelievo fiscale e della spesa pubblica sulla vita quotidiana e sull'equità sociale.

### Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)

#### Conoscenze:

- Concetti di base della finanza pubblica e funzioni dello Stato nell'economia.
- Meccanismi di intervento pubblico e strumenti della politica economica.
- Classificazione e dinamiche della spesa pubblica e del Welfare State.
- Sistema delle entrate: tipologie di tributi e principi del sistema tributario.
- Normativa nazionale ed europea relativa al bilancio dello Stato e ai vincoli di finanza pubblica.
- Evoluzione del debito pubblico e decentramento amministrativo (federalismo fiscale).

#### Abilità:

- Analizzare i dati relativi alla spesa e alle entrate pubbliche attraverso grafici e tabelle.

- Distinguere tra i diversi strumenti di politica economica in base agli obiettivi prefissati.
- Riconoscere gli effetti delle diverse tipologie di imposte sul reddito e sui consumi.
- Leggere e interpretare i documenti essenziali del bilancio statale (Documento di Economia e Finanza, Legge di Bilancio).
- Valutare l'efficacia delle politiche di contrasto ai cicli economici negativi.

### **Competenze:**

- Saper contestualizzare le scelte di politica economica nel quadro dei vincoli europei (Patto di Stabilità).
- Assumere un atteggiamento critico e consapevole rispetto all'uso delle risorse pubbliche e all'evasione fiscale.
- Utilizzare il linguaggio tecnico-economico per argomentare su temi di attualità finanziaria.
- Comprendere l'interdipendenza tra decisioni politiche, variabili economiche e benessere sociale.

**Obiettivi raggiunti dagli studenti** Gli studenti hanno dimostrato una certa comprensione delle dinamiche che regolano la finanza pubblica italiana. Solo una minima parte del gruppo classe è in grado di collegare i concetti teorici (come il deficit o il debito) alle manovre economiche reali, mostrando maturità nel discutere il ruolo del fisco e del sistema di protezione sociale nella riduzione delle disuguaglianze.

### **Mezzi, spazi, tempi del percorso formativo**

- **Mezzi:** Libro di testo, articoli di giornali economico-finanziari, dati ISTAT e MEF, video-lezioni su temi di attualità (es. inflazione e debito), strumenti di calcolo per simulazioni tributarie.
- **Spazi:** Aula scolastica con supporto LIM/monitor interattivo per la visualizzazione di grafici in tempo reale.
- **Tempi:** Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'intero anno, approfondendo la parte teorica (politica economica) nel primo periodo e la parte applicativa (bilancio e tributi) nel secondo periodo.

#### 4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINE          | DOCENTI | FIRME                                                                                                 |
|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO            |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| STORIA              |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| INGLESE             |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| MATEMATICA          |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| SCIENZE MOTORIE     |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| RELIGIONE           |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| INFORMATICA         |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| LAB. DI INFORMATICA |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| EC. AZIENDALE       |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| DIRITTO             |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |
| EC. POLITICA        |         | <i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993</i> |

Arezzo, 14 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico  
**Prof.ssa CLARA TORTORELLI**  
*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD  
e norme correlate*

## 5. ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Griglia di valutazione generale
2. Griglia di attribuzione del voto in Educazione Civica
3. Griglia di attribuzione del voto in Comportamento
4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
5. Griglie di valutazione della Prima prova
  - 5A: griglia tipologia A
  - 5B: griglia tipologia B
  - 5C: griglia tipologia C
6. Griglia di valutazione della Seconda prova
7. Griglia di valutazione del Colloquio
8. Traccia simulazione Prima prova
9. Traccia simulazione Seconda prova

### 1. Griglia di valutazione generale

| Livelli   | Conoscenze                                                                                                     | Capacità                                                                                   | Competenze                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voto 1- 2 | Nulle                                                                                                          | Non rilevabili                                                                             | Non rilevabili                                                                                                                                                   |
| Voto 3    | L'alunno mostra lacune insormontabili, tali da impedire l'apprendimento delle nozioni proposte                 | Limitatissime capacità di effettuare trasformazioni ed applicazioni                        | Non rilevabili                                                                                                                                                   |
| Voto 4    | L'alunno presenta gravi lacune, anche pregresse, nella conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina | Capacità di effettuare in modo parziale anche se guidato trasformazioni ed applicazioni    | Solo parzialmente consapevole del proprio operare ed usa in modo frammentario procedimenti e tecniche in contesti noti o già elaborati dal docente               |
| Voto 5    | Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina                                              | Capacità di effettuare, non in completa autonomia, semplici trasformazioni ed applicazioni | Solo parzialmente consapevole del proprio operare, si limita ad utilizzare in modo semplice procedimenti e tecniche in contesti noti o già elaborati dal docente |

|         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voto 6  | L'alunno conosce i contenuti fondamentali della disciplina                                                | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo sostanzialmente autonomo ed è in grado di effettuare semplici trasformazioni ed applicazioni                      | Sufficientemente consapevole del proprio operare utilizza in modo lineare procedimenti e tecniche in contesti noti.                                                                                                                  |
| Voto 7  | L'alunno ha una conoscenza chiara degli elementi fondamentali della disciplina                            | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo ed è in grado di effettuare trasformazioni ed applicazioni                                               | Adeguatamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo procedimenti e tecniche in contesti noti e, a volte, nuovi                                                                                                   |
| Voto 8  | L'alunno ha una conoscenza organica ed adeguatamente approfondita degli argomenti propri della disciplina | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo e preciso ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni                       | Consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo procedimenti e tecniche in contesti noti e nuovi. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro                                          |
| Voto 9  | L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti propri della disciplina               | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo e critico ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni anche complesse.      | Ampiamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo e anche critico procedimenti e tecniche in contesti nuovi. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro e del lavoro altrui. |
| Voto 10 | L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed esauriente degli argomenti propri della disciplina   | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo, critico e personale ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni complesse. | Pienamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in qualsiasi contesto. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro e del lavoro altrui.   |

| Livelli   | Conoscenze                                                                                                     | Capacità                                                                                                                                                         | Competenze                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voto 1- 2 | Nulle                                                                                                          | Non rilevabili                                                                                                                                                   | Non rilevabili                                                                                                                                                                                                                       |
| Voto 3    | L'alunno mostra lacune insormontabili, tali da impedire l'apprendimento delle nozioni proposte                 | Limitatissime capacità di effettuare trasformazioni ed applicazioni                                                                                              | Non rilevabili                                                                                                                                                                                                                       |
| Voto 4    | L'alunno presenta gravi lacune, anche pregresse, nella conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina | Capacità di effettuare in modo parziale anche se guidato trasformazioni ed applicazioni                                                                          | Solo parzialmente consapevole del proprio operare ed usa in modo frammentario procedimenti e tecniche in contesti noti o già elaborati dal docente                                                                                   |
| Voto 5    | Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina                                              | Capacità di effettuare, non in completa autonomia, semplici trasformazioni ed applicazioni                                                                       | Solo parzialmente consapevole del proprio operare, si limita ad utilizzare in modo semplice procedimenti e tecniche in contesti noti o già elaborati dal docente                                                                     |
| Voto 6    | L'alunno conosce i contenuti fondamentali della disciplina                                                     | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo sostanzialmente autonomo ed è in grado di effettuare semplici trasformazioni ed applicazioni                      | Sufficientemente consapevole del proprio operare utilizza in modo lineare procedimenti e tecniche in contesti noti.                                                                                                                  |
| Voto 7    | L'alunno ha una conoscenza chiara degli elementi fondamentali della disciplina                                 | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo ed è in grado di effettuare trasformazioni ed applicazioni                                               | Adeguatamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo procedimenti e tecniche in contesti noti e, a volte, nuovi                                                                                                   |
| Voto 8    | L'alunno ha una conoscenza organica ed adeguatamente approfondita degli argomenti propri della disciplina      | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo e preciso ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni                       | Consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo procedimenti e tecniche in contesti noti e nuovi. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro                                          |
| Voto 9    | L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti propri della disciplina                    | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo e critico ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni anche complesse.      | Ampiamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo e anche critico procedimenti e tecniche in contesti nuovi. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro e del lavoro altrui. |
| Voto 10   | L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed esauriente degli argomenti propri della disciplina        | Riesce ad orientarsi nell'applicazione in modo autonomo, critico e personale ed è in grado di effettuare autonomamente trasformazioni ed applicazioni complesse. | Pienamente consapevole del proprio operare utilizza in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in qualsiasi contesto. E' in grado di formulare giudizi su procedimenti e risultati del proprio lavoro e del lavoro altrui.   |

## 2. Griglia di attribuzione del voto in Educazione Civica

| <u>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI<br/>EDUCAZIONE CIVICA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO<br>DI<br>COMPETE<br>NZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IN FASE DI<br>ACQUISIZIONE                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | DI BASE                                                                                                                             | INTERMEDIO                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4<br>INSUFFICIE<br>NTE                                                                                                                                               | 5<br>MEDIOC<br>RE                                                                                                                    | 6<br>SUFFICIE<br>NTE                                                                                                                | 7<br>DISCRETO                                                                                                                                                      | 8<br>BUONO                                                                                                                                   | 9<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                       | 10<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>a) Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza : regola,norma, patto, condivisione, diritto ,dovere,negoz iazio ne,votazione,r appr esentanza</p> <p>b) Conoscere gli articoli della Costituzione delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>c) Conoscere le organizzazioni e i sistemi</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recupera bili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> | <p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze su i temi proposti sono sufficientem ente consolidate, o r organizzate e recuperabili con il supporto di map pe o schemi for niti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate. L'alunno o sa recupera rle in modo autonomo e utilizzar le nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaur ienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare,m etterl e in relazione in modo autonomo, rife rire anche servendosi di diagrammi,ma ppe,s che mi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperare e metterle in relazione in modo autonomo, rife rire anche servendosi di diagrammi,ma ppe,s che mi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

|                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| <u>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI<br/>EDUCAZIONE CIVICA</u> |                            |               |                  |               |            |               |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|------------------|---------------|------------|---------------|--------------|
| LIVELLO<br>DI<br>COMPETENZA                                           | IN FASE DI<br>ACQUISIZIONE |               | DI BASE          | INTERMEDIO    |            | AVANZATO      |              |
| CRITERI                                                               | 4<br>INSUFFICIENTE         | 5<br>MEDIOCRE | 6<br>SUFFICIENTE | 7<br>DISCRETO | 8<br>BUONO | 9<br>DISTINTO | 10<br>OTTIMO |

|         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABILITÀ | a) Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.                                                                                                             | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in Autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
|         | b) Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | c) Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA |         |                         |            |               |            |         |            |           |
|------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|------------|---------------|------------|---------|------------|-----------|
| LIVELLO DI COMPETENZA                                      |         | IN FASE DI ACQUISIZIONE |            | DI BASE       | INTERMEDIO |         | AVANZATO   |           |
|                                                            | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE         | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. a) Parte cipare attivamente, con atteggiamento o collaborativo e democratico, alla vita della scuola e b) assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, c) culturali, di genere; d) mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. e) Esercitare | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ;</p> <p>g) rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>h) affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>i) Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> |  |  |  |  |  |  | <p>proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Griglia di attribuzione del voto in Comportamento

| Votodi condotta | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10              | <p>Comportamento esemplare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente/studentessa rispettoso/a del Regolamento di istituto;</li> <li>• Frequenza assidua/presenza costante;</li> <li>• Impegno costante;</li> <li>• Puntualità nello svolgimento degli impegni scolastici;</li> <li>• si è distinto/a per l'impegno nel contribuire al successo delle attività organizzate e promosse dalla scuola (a titolo di esempio ha collaborato attivamente ad iniziative ed eventi anche in orario extrascolastico, ha collaborato alla produzione di materiali, si è reso/a sempre disponibile verso compagni e i docenti);</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p>Comportamento positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente/studentessa rispettoso/a del Regolamento di istituto;</li> <li>• Frequenza assidua/presenza costante;</li> <li>• Impegno regolare;</li> <li>• Puntualità nello svolgimento degli impegni scolastici;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | <p>Comportamento privo di gravi scorrettezze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente/studentessa rispettoso/a del Regolamento di istituto e generalmente degli altri;</li> <li>• Frequenza regolare/rare assenze;</li> <li>• Impegno abbastanza regolare; occasionali entrate ed uscite fuori orario; □ Rispettoso/a degli impegni scolastici;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | <p>Comportamento occasionalmente scorretto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente/studentessa rispettoso/adelleregole di convivenza civile e/o del Regolamento di istituto; [in rare occasioni nel Registro sono presenti note disciplinari e/o generiche];</li> <li>• Frequenza poco assidua/continuata; assenze anche nelle date delle verifiche; Ingressi ed uscite fuori orario;</li> <li>• l'attenzione in classe e la partecipazione alle attività sono talvolta discontinue e/o selettive; [vedi note disciplinari e/o generiche nel Registro elettronico];</li> <li>• studente/studentessa non sempre rispettoso/a degli impegni scolastici;</li> </ul>                                      |
| 6  | <p>Comportamento non corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente/studentessa non rispettoso/a delle regole di convivenza civile e/o del Regolamento di istituto; nel Registro sono presenti note disciplinari e/o generiche a cui abbia fatto seguito o meno un provvedimento del Consiglio di classe];</li> <li>• Frequenza non sempre regolare; assenze anche nelle date delle verifiche; numerosi ingressi ed uscite fuori orario;</li> <li>• l'attenzione in classe e la partecipazione alle attività sono discontinue e/o selettive; [vedi note disciplinari e/o generiche nel Registro elettronico];</li> <li>• studente/studentessa non rispettoso/a degli impegni scolastici;</li> </ul> |
| ≤6 | <p>Il consiglio di classe può deliberare un voto di condotta inferiore a sei nei confronti dello studente cui sia stata irrogata durante l'a.s. una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 dello Statuto, cioè un allontanamento dalle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui</li> <li>• per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate</li> <li>• per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti.</li> </ul>                                        |

#### 4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

TABELLA MINISTERIALE

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M=6$           | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Se il voto di comportamento assegnato allo studente è inferiore a nove decimi viene attribuito, come credito scolastico il punteggio più basso nella fascia di appartenenza.

L'attribuzione del credito scolastico si basa sulla media dei voti e prevede che, nel caso di medie non intere, per i decimali x.51 e superiori sarà attribuito il punteggio massimo (ad esempio: nel caso di "7.7" come media dei voti conseguita al terzo anno, sarà dato "10" come punteggio).

Per i decimali compresi fra x.01 e x.50 incluso (con x = 6 o 7 o 8 o 9), si applica il punteggio minimo nella banda di oscillazione prevista, a meno che il consiglio di classe non riconosca allo studente o alla studentessa almeno 3 dei criteri sotto elencati:

- Interesse ed impegno.
- Partecipazione attiva al dialogo educativo.
- Assiduità nella frequenza scolastica ( percentuale assenze  $\leq 15\%$ )
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola (es. partecipazione alle attività di orientamento in entrata; adempimento funzionale al ruolo di rappresentante di classe; adempimento funzionale al ruolo di rappresentante di istituto; riconoscimenti o attestazioni di merito ....).
- Attività formative extrascolastiche certificate ( es. Certificazioni di inglese, certificazioni di altre lingue certificazioni informatiche, corsi certificati di musica presso conservatori o scuole riconosciute, certificazioni di danza (classica, moderna) con esami

ufficiali, laboratori teatrali con attestato di partecipazione, brevetti sportivi (es. allenatore, arbitro) rilasciati da federazioni, certificazioni di discipline specifiche (es. cinture nelle arti marziali), attività certificate da organizzazioni come Croce Rossa Italiana, progetti di volontariato con attestato ufficiale (protezione civile, assistenza sociale), certificazioni di primo soccorso o BLSD.....).

## 5. Griglie di valutazione della Prima prova

- 5A: griglia tipologia A

### ISIS BUONARROTI-FOSSOMBRONI di Arezzo - TIPOLOGIA A

| Indicatori generali – Massimo 60 punti                                                                                                  |                  |                                                                                                    |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      |                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                                                                                                              | Non valutabile 0 | Gravemente insuff. 1-3                                                                             | Insufficiente 4                               | Mediocre 5                                        | Sufficiente 6                                  | Discreto 7                                     | Buono 8-9                                            | Ottimo 10                                                       | Punti assegnati |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                                    | testo mancante   | Disorganico-non strutturato-poco strutturato                                                       | Pianificato e organizzato in modo disomogeneo | Pianificato e organizzato in modo poco funzionale | Pianificato e organizzato in modo semplice     | Ben ideato e pianificato in modo discreto      | Ben ideato e pianificato in modo accurato - efficace | Ben ideato e pianificato in modo efficace e originale           |                 |
| Coesione e coerenza testuale*                                                                                                           | testo mancante   | Non coeso e incoerente-incoerente - non coeso                                                      | Poco coeso e coerente                         | Coerente ma impreciso nell'uso dei connettivi     | Sostanzialmente coeso e coerente               | Coerente e coeso                               | Ben coeso e coerente- con adeguati connettivi        | Ben coeso, coerente, appropriato nei connettivi                 |                 |
| Ricchezza e padronanza lessicale*                                                                                                       | testo mancante   | Gravemente scorretto-scorretto-sostanzialmente scorretto                                           | Limitato                                      | Generico                                          | Sostanzialmente corretto                       | Corretto                                       | Corretto e sostanzialmente appropriato - articolato  | Specifico, articolato e vario                                   |                 |
| Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura*                                                                                     | testo mancante   | Gravemente scorretto- quasi del tutto scorretto-sostanzialmente scorretto                          | Impreciso e talvolta scorretto                | Talvolta impreciso e scorretto                    | Sostanzialmente corretto gramm. e punt         | Corretto gramm. appropriato sintassi e punteg. | Corretto gramm. efficace- precisa sintassi punteg.   | Corretto gramm. padronanza uso sintassi e punteg.               |                 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e riferimenti culturali                                                                          | assenti          | Conoscenze e rif. culturali totalm. scorretti - per lo più scorretti - scarsi e talvolta scorretti | Conoscenze e rif. culturali scarsi            | Conoscenze e rif. culturali limitati              | Conoscenze e riferimenti culturali accettabili | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati    | Conoscenze e riferimenti culturali buoni-ampi        | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi |                 |
| Capacità di giudizio critico e valutazioni personali                                                                                    | assenti          | Estremamente limitati - non convincenti - limitati e superficiali                                  | Limitati                                      | Poco convincenti                                  | Corretti anche se generici                     | Validi                                         | Validi e abbastanza pertinenti - validi e pertinenti | Approfonditi, critici e originali                               |                 |
| *Per gli alunni con BES, in relazione al loro PDP e allo specifico disturbo, a questo indicatore non sarà dato punteggio inferiore a 6. |                  |                                                                                                    |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      | <b>60</b>                                                       |                 |
| <b>Totale</b>                                                                                                                           |                  |                                                                                                    |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      |                                                                 |                 |

| Indicatori specifici TIPOLOGIA A – Massimo 40 punti |                        |                                                                                             |                        |                                   |                           |                  |                                                         |                                   |                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                          | Non valutabile 0       | Gravemente insufficiente 1-3                                                                | Insufficiente 4        | Mediocre 5                        | Sufficiente 6             | Discreto 7       | Buono 8-9                                               | Ottimo 10                         | Punti assegnati |
| Rispetto vincoli di consegna                        | testo assente          | non li rispetta - li rispetta in modo del tutto inadeguato - li rispetta in modo inadeguato | In modo parziale       | La maggior parte in modo adeguato | In modo adeguato          | In modo discreto | Tutti in modo abbastanza preciso - tutti con precisione | Tutti in modo puntuale            |                 |
| Comprensione del testo*                             | risposta/testo assente | frammentario e scorretto - scorretto -                                                      | Incompleto e impreciso | Incompleto o impreciso            | Complessivamente corretto | Corretto         | Corretto e abbastanza approfondito                      | Corretto, completo e approfondito |                 |

|                                                                                                                                                          |                        |                                               |                          |                          |                           |                     |                                                            |                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          |                        | framm.                                        |                          |                          |                           |                     | - corretto e approfondito                                  |                                      |  |
| <b>Puntualità nell'analisi testuale*</b>                                                                                                                 | risposta/testo assente | scorretta - sostanz. - scorretta - lacunosa - | parziale e imprecisa     | parziale o imprecisa     | complessivamente corretta | corretta            | corretta e completa - corretta, completa e abb. articolata | completa e articolata                |  |
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>                                                                                                  | risposta/testo assente | totalm. scorretta - scorretta - inadeguata    | Superficiale e imprecisa | Superficiale o imprecisa | Complessivamente corretta | Abbastanza puntuale | Puntuale - e ampia                                         | Critica puntuale, articolata e ampia |  |
| *Per gli alunni con BES, in relazione al loro PDP e allo specifico disturbo, a questo indicatore non sarà dato punteggio inferiore a 6.<br><b>Totale</b> |                        |                                               |                          |                          |                           |                     |                                                            | <b>40</b>                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{\quad + \quad = \quad}{\quad} /100$<br><br>$\frac{\quad}{\quad} :5 = \quad /20$ <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Per il punteggio finale in ventesimi si divide il punteggio in centesimi per 5, e si arrotonda all'unità per eccesso.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 5B: griglia tipologia B

#### ISIS BUONARROTI-FOSSOMBRONI di Arezzo - TIPOLOGIA B

| Indicatori generali – Massimo 60 punti                                                                                                                   |                  |                                                                                                    |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      |                                                                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                                                                                                                               | Non valutabile 0 | Gravemente insuff. 1-3                                                                             | Insufficiente 4                               | Mediocre 5                                        | Sufficiente 6                                  | Discreto 7                                     | Buono 8-9                                            | Ottimo 10                                                       | Punti assegnati |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                                                                                              | testo mancante   | Disorganico- non strutturato- poco strutturato                                                     | Pianificato e organizzato in modo disomogeneo | Pianificato e organizzato in modo poco funzionale | Pianificato e organizzato in modo semplice     | Ben ideato e pianificato in modo discreto      | Ben ideato e pianificato in modo accurato - efficace | Ben ideato e pianificato in modo efficace e originale           |                 |
| <b>Coesione e coerenza testuale*</b>                                                                                                                     | testo mancante   | Non coeso e incoerente- incoerente - non coeso                                                     | Poco coeso e coerente                         | Coerente ma impreciso nell'uso dei connettivi     | Sostanzialmente coeso e coerente               | Coerente e coeso                               | Ben coeso e coerente- con adeguati connettivi        | Ben coeso, coerente, appropriato nei connettivi                 |                 |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale*</b>                                                                                                                 | testo mancante   | Gravemente scorretto- scorretto- sostanzialmente scorretto                                         | Limitato                                      | Generico                                          | Sostanzialmente corretto                       | Corretto                                       | Corretto e sostanzialmente appropriato - articolato  | Specifico, articolato e vario                                   |                 |
| <b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura*</b>                                                                                               | testo mancante   | Gravemente scorretto- quasi del tutto scorretto- sostanzialmente scorretto                         | Impreciso e talvolta scorretto                | Talvolta impreciso e scorretto                    | Sostanzialmente corretto gramm. e punt         | Corretto gramm. appropriato sintassi e punteg. | Corretto gramm. efficace- precisa sintassi punteg.   | Corretto gramm. padronanza uso sintassi e punteg.               |                 |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e riferimenti culturali</b>                                                                                    | assenti          | Conoscenze e rif. culturali totalm, scorretti - per lo più scorretti - scarsi e talvolta scorretti | Conoscenze e rif. culturali scarsi            | Conoscenze e rif. culturali limitati              | Conoscenze e riferimenti culturali accettabili | Conoscenze e riferimenti culturali adeguati    | Conoscenze e riferimenti culturali buoni- ampi       | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi |                 |
| <b>Capacità di giudizio critico e valutazioni personali</b>                                                                                              | assenti          | Estremamente limitati - non convincenti - limitati e superficiali                                  | Limitati                                      | Poco convincenti                                  | Corretti anche se generici                     | Validi                                         | Validi e abbastanza pertinenti - validi e pertinenti | Approfonditi, critici e originali                               |                 |
| *Per gli alunni con BES, in relazione al loro PDP e allo specifico disturbo, a questo indicatore non sarà dato punteggio inferiore a 6.<br><b>Totale</b> |                  |                                                                                                    |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      | <b>60</b>                                                       |                 |

| Indicatori specifici TIPOLOGIA B – Massimo 40 punti                                                  |                         |                                                                                                      |                                                                               |                                                                           |                                                 |                                                              |                                                                       |                                                      |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                                                                           | Non valutabile 0        | Gravemente insufficiente 1-4                                                                         | Insufficiente 5-6                                                             | Mediocre 7-8                                                              | Sufficiente 9-10                                | Discreto 11-12                                               | Buono 13-14                                                           | Ottimo 15                                            | Punti assegnati |
| <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni</b>                                              | testo/risposta mancante | Nulla - quasi nulla - scarsa - pressoché scarsa                                                      | gravemente lacunosa - lacunosa                                                | inadeguata-parziale                                                       | suff. adeguata - adeguata                       | Corretta - totalmente corretta                               | abbastanza precisa - precisa                                          | Precisa e puntuale                                   |                 |
| <b>Capacità di sostenere con un coerente percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti</b> | testo/risposta mancante | del tutto incoerente - incoerente - sostanzialmente incoerente - parz. incoerente                    | Non del tutto coerente, con uso scorretto - talvolta scorretto dei connettivi | Parzialmente coerente e uso impreciso - non sempre preciso dei connettivi | Coerente e abbastanza appropriato - appropriato | Coerente, efficace e uso appropriato - sicuro dei connettivi | Coerente, efficace e consapevole - per lo più incisivo dei connettivi | Efficace coerente e incisivo nell'uso dei connettivi |                 |
| Indicatori                                                                                           | Non valutabile 0        | Gravemente insufficiente 1-3                                                                         | Insufficiente 4                                                               | Mediocre 5                                                                | Sufficiente 6                                   | Discreto 7                                                   | Buono 8-9                                                             | Ottimo 10                                            |                 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione              | assenti                 | scorretti e incongruenti - talvolta scorretti e incongruenti - poco corretti e talvolta incongruenti | Non sempre corretti e congruenti                                              | Per lo più corretti e congruenti                                          | Abbastanza corretti e congruenti                | Corretti e congruenti                                        | Validi - precisi e                                                    | Validi, precisi e ampi                               |                 |
| Totale                                                                                               |                         |                                                                                                      |                                                                               |                                                                           |                                                 |                                                              |                                                                       | <b>40</b>                                            |                 |

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{\quad + \quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} / 100$                                                             |
| $\frac{\quad}{\quad} : 5 = \frac{\quad}{\quad} / 20$                                                                  |
| Per il punteggio finale in ventesimi si divide il punteggio in centesimi per 5, e si arrotonda all'unità per eccesso. |

- 5C: griglia tipologia C

#### ISIS BUONARROTI-FOSSOMBRONI di Arezzo - TIPOLOGIA C

| Indicatori generali – Massimo 60 punti                      |                  |                                                                           |                                               |                                                   |                                                |                                                |                                                      |                                                       |                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                                  | Non valutabile 0 | Gravemente insuff. 1-3                                                    | Insufficiente 4                               | Mediocre 5                                        | Sufficiente 6                                  | Discreto 7                                     | Buono 8-9                                            | Ottimo 10                                             | Punti assegnati |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b> | testo mancante   | Disorganico-non strutturato-poco strutturato                              | Pianificato e organizzato in modo disomogeneo | Pianificato e organizzato in modo poco funzionale | Pianificato e organizzato in modo semplice     | Ben ideato e pianificato in modo discreto      | Ben ideato e pianificato in modo accurato - efficace | Ben ideato e pianificato in modo efficace e originale |                 |
| <b>Coesione e coerenza testuale*</b>                        | testo mancante   | Non coeso e incoerente-incoerente - non coeso                             | Poco coeso e coerente                         | Coerente ma impreciso nell'uso dei connettivi     | Sostanzialmente coeso e coerente               | Coerente e coeso                               | Ben coeso e coerente- con adeguati connettivi        | Ben coeso, coerente, appropriato nei connettivi       |                 |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale*</b>                    | testo mancante   | Gravemente scorretto-scorretto-sostanzialmente scorretto                  | Limitato                                      | Generico                                          | Sostanzialmente corretto                       | Corretto                                       | Corretto e sostanzialmente appropriato - articolato  | Specifico, articolato e vario                         |                 |
| <b>Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura*</b>  | testo mancante   | Gravemente scorretto- quasi del tutto scorretto-sostanzialmente scorretto | Impreciso e talvolta scorretto                | Talvolta impreciso e scorretto                    | Sostanzialmente corretto gramm. e punt         | Corretto gramm. appropriato sintassi e punteg. | Corretto gramm. efficace- precisa sintassi punteg.   | Corretto gramm. padronanza uso sintassi e punteg.     |                 |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e riferimenti</b> | assenti          | Conoscenze e rif. culturali totalm, scorretti - per lo più                | Conoscenze e rif. culturali scarsi            | Conoscenze e rif. culturali limitati              | Conoscenze e riferimenti culturali accettabili | Conoscenze e riferimenti culturali             | Conoscenze e riferimenti culturali buoni- ampi       | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi      |                 |

|                                                                                                                                         |         |                                                                   |          |                  |                            |          |                                                      |                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------------------|----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| culturali                                                                                                                               |         | scorretti - scarsi e talvolta scorretti                           |          |                  |                            | adeguati |                                                      | e approfonditi                    |  |
| Capacità di giudizio critico e valutazioni personali                                                                                    | assenti | Estremamente limitati - non convincenti - limitati e superficiali | Limitati | Poco convincenti | Corretti anche se generici | Validi   | Validi e abbastanza pertinenti - validi e pertinenti | Approfonditi, critici e originali |  |
| *Per gli alunni con BES, in relazione al loro PDP e allo specifico disturbo, a questo indicatore non sarà dato punteggio inferiore a 6. |         |                                                                   |          |                  |                            |          |                                                      | <b>60</b>                         |  |
| <b>Totale</b>                                                                                                                           |         |                                                                   |          |                  |                            |          |                                                      |                                   |  |

| Indicatori specifici TIPOLOGIA C – Massimo 40 punti                                                                   |                    |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                   |                                                                            |                                                        |                                                                               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Indicatori                                                                                                            | Non valutabili e 0 | Gravemente insufficiente 1-4                                                                                        | Insufficiente e 5-6                                                                                | Mediocre 7-8                                                                       | Sufficiente 9-10                                                  | Discreto 11-12                                                             | Buono 13-14                                            | Ottimo 15                                                                     | Punti assegnati |
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b> | testo assente      | Testo non pertinente - testo pertinente in minima parte - testo in parte pertinente/ titolo e parafrasi non assente | testo parzialmente pertinente con titolo e parafrasi inappropriati - testo parzialmente pertinente | Testo non del tutto/non sempre pertinente - titolo e parafrasi abbastanza adeguati | Testo complessivamente / pertinente - titolo e parafrasi adeguati | Testo pertinente con titolo e parafrasi complessivamente coerenti/coerenti | Testo puntuale/titolo e parafrasi coerenti ed efficaci | Testo puntuale e completo/titolo e parafrasi coerenti ed efficaci e originali |                 |
| <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>                                                                   | testo assente      | Esposizione completamente confusa - sostanz. confusa - disordinata                                                  | Esposizione poco ordinata - non sempre ordinata                                                    | Esposizione poco chiara - non sempre chiara                                        | Esposizione complessivamente chiara - chiara                      | Esposizione chiara e abbastanza articolata                                 | Esposizione chiara e ben articolata - abb. organica    | Esposizione chiara, ben articolata e organica                                 |                 |
| Indicatori                                                                                                            |                    | Gravemente insufficiente 1-3                                                                                        | Insufficiente e 4                                                                                  | Mediocre 5                                                                         | Sufficiente 6                                                     | Discreto 7                                                                 | Buono 8-9                                              | Ottimo 10                                                                     | Punti assegnati |
| <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione</b>                        | assenti            | scorretti e incongruenti - talvolta scorretti e incongruenti - poco corretti e talvolta incongruenti                | Non sempre corretti e congruenti                                                                   | Per lo più corretti e congruenti                                                   | Abbastanza corretti e congruenti                                  | Corretti e congruenti                                                      | Validi e precisi                                       | precisi, ampi e approfonditi                                                  |                 |
| <b>Totale 2</b>                                                                                                       |                    |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                   |                                                                            |                                                        | <b>40</b>                                                                     |                 |

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{\quad + \quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} / 100$                                                             |
| $\frac{\quad}{\quad} : 5 = \frac{\quad}{\quad} / 20$                                                                  |
| Per il punteggio finale in ventesimi si divide il punteggio in centesimi per 5, e si arrotonda all'unità per eccesso. |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATA

### PROVA DI ITALIANO – GRIGLIA VALIDA ANCHE PER IL FUTURO ESAME DI STATO

Candidata: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Anno Scolastico: \_\_\_\_\_

Docenti: \_\_\_\_\_

**NOTA METODOLOGICA** — La presente griglia è adattata in conformità con il PEI della candidata.

Non vengono valutati la **correttezza formale (ortografia, morfosintassi, punteggiatura)** e la **fluidità dell'argomentazione logica**, in quanto aree riconosciute come deficitarie dalla diagnosi.

| INDICATORE                                                                   | DESCRIPTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                 | PUNTI    | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>COMPrensione<br/>DELLA RICHIESTA</b><br><i>(max 4 punti)</i>              | <b>Piena:</b> Comprende pienamente il nucleo della traccia e vi risponde in modo mirato, cogliendo tutti gli aspetti significativi della richiesta.                                                                                    | <b>4</b> |                     |
|                                                                              | <b>Adeguate:</b> Comprende la richiesta nella sua sostanza; la risposta è pertinente con qualche imprecisione non determinante.                                                                                                        | <b>3</b> |                     |
|                                                                              | <b>Parziale:</b> Comprende solo alcuni aspetti della richiesta; la risposta tocca il tema ma in modo incompleto.                                                                                                                       | <b>2</b> |                     |
|                                                                              | <b>Minima:</b> Comprensione limitata; la risposta è marginalmente pertinente o affronta l'argomento in modo tangenziale.                                                                                                               | <b>1</b> |                     |
|                                                                              | <b>Assente:</b> Non comprende la richiesta o non risponde all'argomento proposto.                                                                                                                                                      | <b>0</b> |                     |
| <b>RIELABORAZIONE<br/>PERSONALE<br/>PERTINENTE</b><br><i>(max 4 punti)</i>   | <b>Significativa:</b> Elabora in modo personale e pertinente, con apporti originali, riflessioni proprie e connessioni significative con l'argomento. Connette alla propria esperienza e mostra pensiero critico autentico.            | <b>4</b> |                     |
|                                                                              | <b>Presente:</b> Rielaborazione personale riconoscibile e pertinente; le riflessioni sono presenti anche se non sempre sviluppate in modo compiuto.                                                                                    | <b>3</b> |                     |
|                                                                              | <b>Parziale:</b> Qualche tentativo di rielaborazione personale, non sempre coerente o pienamente pertinente alla richiesta.                                                                                                            | <b>2</b> |                     |
|                                                                              | <b>Appena accennata:</b> Rielaborazione personale appena accennata, scarsamente pertinente o quasi assente.                                                                                                                            | <b>1</b> |                     |
|                                                                              | <b>Assente:</b> Assenza di rielaborazione personale; la candidata si limita a enunciazioni generiche o ripetitive.                                                                                                                     | <b>0</b> |                     |
| <b>USO DI LESSICO<br/>SPECIFICO E<br/>PERTINENTE</b><br><i>(max 3 punti)</i> | <b>Appropriato:</b> Utilizza termini specifici e appropriati all'argomento in modo coerente; il lessico rimanda chiaramente alla specificità della traccia. Usa parole "ponte" che rimandano alla specificità dell'argomento trattato. | <b>3</b> |                     |
|                                                                              | <b>Parziale:</b> Usa alcuni termini specifici, anche se non sempre in modo pienamente appropriato o costante.                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |

| INDICATORE                                                                    | DESCRIPTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                          | PUNTI    | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                               | <b>Minimo:</b> Lessico prevalentemente generico, ma con qualche elemento specifico riconoscibile e pertinente.                                                                                                                                  | <b>1</b> |                     |
|                                                                               | <b>Assente:</b> Assenza di lessico pertinente alla specificità della richiesta; uso di termini del tutto generici o non attinenti.                                                                                                              | <b>0</b> |                     |
| <b>CURA E IMPEGNO<br/>NEL TENTATIVO</b><br><i>(max 3 punti)</i>               | <b>Evidente:</b> La candidata dimostra chiaramente di aver affrontato la prova con cura e determinazione; la costruzione del testo rivela piena consapevolezza del compito. Sforzo nel costruire un ragionamento visibile anche se frammentato. | <b>3</b> |                     |
|                                                                               | <b>Riconoscibile:</b> L'impegno è riconoscibile, anche se non sempre si traduce in risultati completi; la cura è presente ma discontinua.                                                                                                       | <b>2</b> |                     |
|                                                                               | <b>Parziale:</b> Tentativo parziale, ma con qualche elemento che testimonia l'impegno nell'affrontare la prova.                                                                                                                                 | <b>1</b> |                     |
|                                                                               | <b>Non rilevabile:</b> L'impegno non è rilevabile; la prova appare realizzata senza attenzione o cura per il compito.                                                                                                                           | <b>0</b> |                     |
| <b>SVILUPPO E<br/>TENTATIVO DI<br/>ARGOMENTAZIONE</b><br><i>(max 3 punti)</i> | <b>Sviluppato:</b> La trattazione è sviluppata e non essenziale; la candidata dà corpo alla risposta, introduce motivazioni o esempi e tenta di argomentare le proprie affermazioni.                                                            | <b>3</b> |                     |
|                                                                               | <b>Parzialmente sviluppato:</b> La risposta è parzialmente sviluppata; presente almeno qualche tentativo di approfondimento oltre la semplice enunciazione.                                                                                     | <b>2</b> |                     |
|                                                                               | <b>Accennato:</b> Risposta molto essenziale, ma con qualche elemento che va oltre la semplice enunciazione; il tentativo di dare corpo è riconoscibile.                                                                                         | <b>1</b> |                     |
|                                                                               | <b>Assente:</b> Risposta del tutto essenziale, ridotta a poche parole, senza alcun tentativo di sviluppo o argomentazione.                                                                                                                      | <b>0</b> |                     |
| <b>COERENZA<br/>TEMATICA</b><br><i>(max 3 punti)</i>                          | <b>Coerente:</b> Il testo mantiene coerenza con l'argomento richiesto dall'inizio alla fine; la candidata non perde il filo tematico.                                                                                                           | <b>3</b> |                     |
|                                                                               | <b>Sostanzialmente coerente:</b> Sostanziale coerenza tematica con qualche divagazione che non compromette la comprensibilità complessiva.                                                                                                      | <b>2</b> |                     |
|                                                                               | <b>Parzialmente coerente:</b> Il filo tematico è presente ma spesso interrotto o confuso; la trattazione tende a disperdersi.                                                                                                                   | <b>1</b> |                     |

| INDICATORE              | DESCRIPTORI DI LIVELLO                                                                                                        | PUNTI    | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                         | <b>Non rilevabile:</b> Mancanza di coerenza tematica; il testo non mantiene un legame riconoscibile con l'argomento proposto. | <b>0</b> |                     |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> |                                                                                                                               |          | <b>_____ / 20</b>   |

## 6. Griglia di valutazione della Seconda prova

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA SCRITTA

| Indicatore                                                                             | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                        | ECONOMIA AZIENDALE | Punti (totale 20) |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | I       | Non ha acquisito le conoscenze disciplinari nei nuclei fondamentali della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.              |                    | 0.5<br>0 – 1      |  |
|                                                                                        | II      | Ha acquisito le conoscenze disciplinari nei nuclei fondamentali della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.      |                    | 1.5<br>– 2        |  |
|                                                                                        | III     | Ha acquisito le conoscenze disciplinari nei nuclei fondamentali della disciplina in modo corretto e appropriato.                                                   |                    | 2.50              |  |
|                                                                                        | IV      | Ha acquisito le conoscenze disciplinari nei nuclei fondamentali della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                 |                    | 3 – 3.50          |  |
|                                                                                        | V       | Ha acquisito le conoscenze disciplinari nei nuclei fondamentali della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. |                    | 4                 |  |
|                                                                                        | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale le competenze tecnico professionali, o le argomenta in modo superficiale e disorganico                |                    | 0.5<br>0 – 1      |  |
|                                                                                        | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali sulle competenze tecnico professionali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti         |                    | 1.50<br>– 3       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                            |                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali sulle competenze tecnico professionali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                                       | 3.50<br>–<br>4.50 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali sulle competenze tecnico professionali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                                            | 5 –<br>5.50       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V   | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali sulle competenze tecnico professionali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                                  | 6                 |  |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                          | I   | Non ha svolto in modo corretto la traccia, o l'ha svolta in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                     | 0.5<br>0 –<br>1   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II  | Ha svolto in modo parziale e incompleto la traccia della prova, utilizzando i dati in modo non sempre appropriato.                                                                                         | 1.50<br>– 3       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | III | Ha svolto in modo corretto e appropriato, anche se parziale, la traccia della prova con coerenza rispetto ai risultati e agli elaborati proposti.                                                          | 3.50<br>–<br>4.50 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV  | Ha svolto in modo consapevole la traccia della prova con coerenza rispetto ai risultati e agli elaborati proposti e utilizza in modo consapevole gli elaborati proposti.                                   | 5 –<br>5.50       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V   | Ha svolto in modo consapevole e approfondito la traccia della prova con coerenza rispetto ai risultati e agli elaborati proposti e utilizza in modo consapevole e approfondito gli elaborati proposti.     | 6                 |  |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                  | I   | Non è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni delle diverse discipline, o le argomenta in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                             | 0.5<br>0 – 1      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II  | Ha acquisito i contenuti ed è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.      | 1.5<br>– 2        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | III | Ha acquisito i contenuti ed è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                   | 2.50              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV  | Ha acquisito i contenuti ed è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                 | 3 –<br>3.50       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V   | Ha acquisito i contenuti ed è in grado di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 4                 |  |
| Punteggio totale della prova                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                            |                   |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES DSA – SECONDA PROVA SCRITTA**

| INDICATORI DI PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                         | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ASSEGNATO  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.                                                                                                                                                                                                                             | Ottimo/buono: Dimostra di conoscere in modo corretto e completo i nuclei tematici della disciplina.                                                                                                                                                                                           | 4         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Discreto: Dimostra di conoscere in modo adeguato i nuclei tematici della disciplina.                                                                                                                                                                                                          | 3         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sufficiente: Dimostra di conoscere in modo non approfondito, ma accettabile i nuclei tematici della disciplina                                                                                                                                                                                | 2,5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Insufficiente: Dimostra di conoscere solo parzialmente i nuclei tematici della disciplina ed evidenzia lacune.                                                                                                                                                                                | 1-2       |                      |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Ottimo/buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva le scelte proposte in modo adeguato.                | 6         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva in modo sintetico o parziale le scelte proposte. | 4-5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sufficiente: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.                                                                                                                                        | 3,5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.                                                                                                                                  | 0,5-3     |                      |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.                                                                                                                                                                                                | Ottimo/buono: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.                                                                                                                                                                       | 6         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Discreto: costruisce un elaborato corretto e completo.                                                                                                                                                                                                                                        | 4-5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sufficiente: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi.                                                                                                                                                                                                                    | 3,5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.                                                                                                                                                                                                             | 0,5-3     |                      |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                                                    | Ottimo/buono: coglie le informazioni presenti nella traccia, effettuando i giusti collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.                                                                                                                 | 4         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Discreto: coglie le informazioni presenti nella traccia effettuando idonei collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.                                                                                                                     | 3         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sufficiente: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.                                                                                                                                      | 2,5       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Insufficiente: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e inadeguato.                                                                                                                                        | 0-2       |                      |
| PUNTEGGIO FINALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | /20 <sub>ESIMI</sub> |

## 7. Griglia di valutazione del Colloquio

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                                                                                          | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                             | Punti       | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                              | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                       | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                             | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                   | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                 | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                 | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                 | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                           | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                  | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                               | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                     | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità                                                                                                                                    | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                              | 0.50 - 1    |           |

|                                             |     |                                                                                                                                                      |             |
|---------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| raggiunto al termine del percorso di studio | II  | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                  | 1.50 - 2.50 |
|                                             | III | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.             | 3 - 3.50    |
|                                             | IV  | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire. | 4 - 4.50    |
|                                             | V   | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.         | 5           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>         |     |                                                                                                                                                      |             |

## 8. Traccia simulazione Prima prova

### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE** **PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Primo Levi**, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra  
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna  
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre  
Quasi volessi ripenetrare in lei  
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.

Invano, perché l'aria volta in veleno  
È filtrata a cercarti per le  
finestre serrate Della tua casa  
tranquilla dalle robuste pareti  
Lieta già del tuo canto e del  
tuo timido riso.

Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata  
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.  
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,  
Agonia senza fine, terribile testimonianza  
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro  
seme. Ma nulla rimane fra noi della tua lontana  
sorella,  
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura  
Che pure scrisse la sua giovinezza senza  
domani: La sua cenere muta è stata dispersa  
dal vento,  
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.  
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,  
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,  
Vittima sacrificata sull'altare della paura.  
Potenti della terra padroni di nuovi  
veleni, Tristi custodi segreti del tuono  
definitivo,  
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.  
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

### Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che

vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.

## PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione – non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?

4. *'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione':*  
quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

### Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

### **Produzione**

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della

creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

## Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

**Umberto Eco**, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuitivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di

più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...] Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti<sup>1</sup>.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
  2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter '*celebrare*'. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine '*liturgia*'.
- 
3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione '*crudelmente pedagogica*': spiega il senso dell'avverbio usato.
  4. Cosa intende affermare l'autore con la frase '*la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi*'?

### Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

## TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

### PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018  
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno

---

<sup>1</sup> Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario. Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...]. Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica. Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le

tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

## 9. Traccia simulazione Seconda prova



*Ministero dell'istruzione e del merito*

### **A043 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Indirizzo:** ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale IT36)**

**Disciplina:** ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte e due tra i quesiti proposti nella seconda parte .

#### **PRIMA PARTE**

La Brambilla spa è una società capogruppo attiva nel settore della gomma, dove opera dal 1972; nel corso del tempo, l'impresa si è progressivamente specializzata nella produzione di materassi in lattice, che assorbe ormai interamente l'attività produttiva della stessa. La società offre tre tipologie di prodotti: i modelli GGJoy, GGDream e GGLuxury, tutti prodotti sia nella versione singola che in quella matrimoniale. Con i suoi 12 dipendenti, con un attivo patrimoniale di circa 2 milioni di euro e con un fatturato che supera i 3 milioni, nel corso del tempo – complice l'efficace strategia di acquisizione di alcune aziende operanti in settori a monte, che ha permesso all'azienda di sviluppare importanti economie interne e di beneficiare di una quota degli utili distribuiti dalle controllate – l'azienda ha acquisito un'importante posizione di leadership nel mercato regionale.

Il volume delle vendite negli ultimi anni ha evidenziato un trend positivo, grazie ad una serie di politiche di sostegno pubblico al consumo che hanno agevolato la domanda dei consumatori.

Dal bilancio 2020 si rilevano, tra gli altri, i seguenti dati:

- Capitale sociale suddiviso in 175.000 azioni da 5 euro ciascuna.
- Indice di rigidità degli impieghi superiore al 50%.

- ROI 12%.

Il candidato, dopo aver analizzato il caso aziendale, tragga da questo gli elementi per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2020 secondo le disposizioni dell'art 2435 bis (la società ha i requisiti per redigere il bilancio in forma abbreviata), inserendo opportuni dati a scelta.

## **SECONDA PARTE**

**1.** Operare la riclassificazione degli schemi di Stato patrimoniale e di Conto economico (quest'ultimo da riclassificarsi secondo la modalità a valore aggiunto) della Brambilla spa dalla prospettiva di un'analista interno, formulando le opportune ipotesi su eventuali ratei, risconti, TFR, rimanenze ecc. Calcolare altresì i principali indici di redditività e quelli relativi all'analisi finanziaria.

**2.** Il candidato fornisca un quadro sufficientemente esauriente delle scritture di assestamento, illustrandone le varie tipologie, anche alla luce di quanto consegue all'applicazione del principio di competenza economica.

**3.** Il candidato illustri le principali imposte gravanti sull'attività di impresa e la formazione del reddito fiscale.

**4.** Dopo aver esposto il concetto di leasing finanziario, il candidato:

- presenti con dati a scelta un relativo esempio;
- presenti le relative rilevazioni contabili nel libro giornale;
- illustri i riflessi delle stesse operazioni contabili nello stato patrimoniale e nel conto economico.

Dati mancanti scelti opportunamente

---

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario.